

***Relazione Annuale
della
Commissione Paritetica Docenti Studenti***

***Format 2022
del Presidio della Qualità di Ateneo***

SCUOLA DI MEDICINA
COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI (CPDS)
RELAZIONE ANNUALE anno 2022
RELAZIONE ANNUALE 2022

relativa ai seguenti corsi di studio

N.	Classe	Denominazione	Struttura didattica di riferimento
1	LM-41	Medicina e Chirurgia	Dipartimento Interdisciplinare di Medicina
2	LM-41	Medicina e Chirurgia in Lingua Inglese	Dipartimento Interdisciplinare di Medicina
3	LM-46	Odontoiatria e Protesi Dentaria	Dipartimento di Medicina di Precisione e Rigenerativa e Area Ionica (DiMePRE-J)
4	LM-41	Medicina e Chirurgia Sede Taranto	Dipartimento Interdisciplinare di Medicina
5	L-22	Scienze Attività Motorie e Sportive	Dipartimento di Medicina di Precisione e Rigenerativa e Area Ionica (DiMePRE-J)
6	SNT/1	Infermieristica	Dipartimento di "Medicina di Precisione e Rigenerativa e Area Ionica - DiMePRE-J"
7	SNT/1	Ostetricia	Dipartimento di "Medicina di Precisione e Rigenerativa e Area Ionica - DiMePRE-J"
8	SNT/2	Fisioterapia	Dipartimento di Biomedicina Traslazionale e Neuroscienze (DiBraiN)
9	SNT/2	Logopedia	Dipartimento di Biomedicina Traslazionale e Neuroscienze (DiBraiN)
10	SNT/2	Ortottica e Assistenza Oftalmologica	Dipartimento di Biomedicina Traslazionale e Neuroscienze (DiBraiN)
11	SNT/2	Tecniche della Riabilitazione Psichiatrica	Dipartimento di Biomedicina Traslazionale e Neuroscienze (DiBraiN)
12	SNT/2	Educazione Professionale	Dipartimento di Biomedicina Traslazionale e Neuroscienze (DiBraiN)
13	SNT/3	Tecniche Audiometriche	Dipartimento di Biomedicina Traslazionale e Neuroscienze DiBraiN)
14	SNT/3	Tecniche di Laboratorio Biomedico	Dipartimento di "Medicina di Precisione e Rigenerativa e Area Ionica - DiMePRE-J"
15	SNT/3	Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e radioterapia	Dipartimento Interdisciplinare di Medicina

16	SNT/3	Tecniche di Neurofisiopatologia	Dipartimento di Biomedicina Traslazionale e Neuroscienze (DiBraiN)
17	SNT/3	Tecniche Audioprotesiche	Dipartimento di Biomedicina Traslazionale e Neuroscienze (DiBraiN)
18	SNT/3	Igiene Dentale	Dipartimento di Biomedicina Traslazionale e Neuroscienze (DiBraiN)
19	SNT/3	Dietistica	Dipartimento di "Medicina di Precisione e Rigenerativa e Area Jonica - DiMePRE-J"
20	SNT/3	Tecniche Ortopediche	Dipartimento di Biomedicina Traslazionale e Neuroscienze (DiBraiN)
21	SNT/3	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	Dipartimento di "Medicina di Precisione e Rigenerativa e Area Jonica - DiMePRE-J"
22	SNT/4	Tecniche della Prevenzione nell' Ambiente e nei Luoghi di Lavoro	Dipartimento Interdisciplinare di Medicina
23	SNT/4	Assistenza Sanitaria	Dipartimento di "Medicina di Precisione e Rigenerativa e Area Jonica - DiMePRE-J"
24	LM-SNT/1	Scienze Infermieristiche e Ostetriche	Dipartimento di "Medicina di Precisione e Rigenerativa e Area Jonica - DiMePRE-J"
25	LM-SNT/4	Scienze Professione Sanitarie della Prevenzione	Dipartimento Interdisciplinare di Medicina
26	LM-SNT2	Scienze della Riabilitazione	Dipartimento di Biomedicina Traslazionale e Neuroscienze (DiBraiN)
27	L-MSNT/3	Scienze tecniche Diagnostiche	Dipartimento di "Medicina di Precisione e Rigenerativa e Area Jonica - DiMePRE-J"
28	LM-68	Scienze e Tecniche dello Sport	Dipartimento di "Medicina di Precisione e Rigenerativa e Area Jonica - DiMePRE-J"

SEDE DEI CORSI DI STUDIO:

Scuola di Medicina – Università degli Studi Bari Aldo Moro

Indirizzo: Policlinico, Piazza G. Cesare, 11 – 70124 Bari

Recapiti telefonici: 080-5478661

Indirizzi mail: presidenza.medicina@uniba.it, protocollo.scuolamedicina@uniba.it;

indirizzo PEC: presidenza.medicina@pec.uniba.it

Sito web <https://www.uniba.it/it/scuole/medicina>

SEDI DECENTRATE

Corso di Laurea In Infermieristica

- Bari Di Venere (080/ 5015353 - cl.infermiere@libero.it)
- Acquaviva delle Fonti Ente Ecclesiastico “Miulli” (080/761822 – ecm.miulli@libero.it)
- Brindisi “Ospedale Di Summa” (0831/ 510205- 510057 - gabr.iella@libero.it)
- Lecce Ospedale “V. Fazzi” (0831/661652 scuola_infermieri@libero.it)
- Taranto “Cittadella della Carità” (099/4730377 - millylacatena@libero.it)
- Tricase Ente Ecclesiastico “C. Panico” (0833/773111 polodidatticotricase@libero.it)
- Taranto “Scuola Sottoufficiali Marina Militare” (099/7326167 – 775616 mariscuola.taranto@marina.difesa.it)
- Castella Grotte “IRCCS S. De Bellis” (080/4994676 - marta.dimasi@irccsdebellis.it)

Corso di Laurea in Fisioterapia

- Brindisi “Ospedale Di Summa” (0831/ 5100059 - 5100057 - gabr.iella@libero.it)
- Taranto “Cittadella della Carità” (099/4730377 - vpu@hotmail.it)

Corso di Laurea in Tecniche della Prevenzione nell’Ambiente e nei Luoghi di lavoro

- Taranto “Cittadella della Carità” (080/5478220 - luigi.dilorenzo@uniba.it)
- Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia**
- Taranto Banca D’Italia (Dott. Giovanni Ferricelli giovanni.ferricelli@uniba.it, Prof. Michele De Fazio michele.defazio@uniba.it)

COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE PARITETICA

Nominata con delibera del Consiglio della Scuola di Medicina del 25.11.2022

Nome e Cognome	Funzione	e-mail
Clelia Punzo	Responsabilità della Linea di azione relativa alla didattica di macroarea medica	clelia.punzo@uniba.it

Docenti	Ruolo	e-mail
De Fazio Michele	Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia	michele.defazio@uniba.it
Sardanelli Annamaria	Coordinatore Consiglio Interclasse ASL BR-LE	annamaria.sardanelli@uniba.it
Chironna Maria	Coordinatore Consiglio di Classe SNT/04	maria.chironna@uniba.it
Crincoli Vito	Coordinatore Consiglio Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Odontoiatria e Protesi Dentaria	vito.crincoli@uniba.it
Tafuri Silvio	Coordinatore Consiglio Corso di Laurea in Scienze delle Attività Motorie E Sportive	Silvio.tafuri@uniba.it
Margari Francesco	Coordinatore Consiglio di Classe SNT/02	Francesco.margari@uniba.it
Fanelli Margherita	Coordinatore Consiglio di Interclasse dei Corsi di Laurea Magistrali Biennali delle Professioni Sanitarie.	margherita.fanelli@uniba.it
Solarino Biagio	Coordinatore Consiglio di Classe SNT/01	biagio.solarino@uniba.it
Fiorella Maria Luisa	Coordinatore del Consiglio di interclasse dei CC.dd.LL delle Professioni Sanitarie delle Aree Tecniche, Diagnostica e Assistenziale della Riabilitazione Oto-oftalmologiche	marialuisa.fiorella@uniba.it
Studenti		
Fai Giorgia	Componente Studentesca (Stupenti per...)	g.fai@studenti.uniba.it
Mora Alessia	Componente Studentesca (Stupenti per...)	a.mora@studenti.uniba.it
Spiri Siria Rita	Componente Studentesca (Stupenti per...)	s.spiri@studenti.uniba.it

	per...)	
De Benedictis Luigi	Componente Studentesca (Obiettivo Professioni Sanitarie)	l.debenedictis9@studenti.uniba.it
Lopopolo Pieralba	Componente Studentesca (Obiettivo Professioni Sanitarie)	p.lopopolo4@studenti.it
Fantasia Annalisa	Componente Studentesca (Obiettivo Professioni Sanitarie)	a.fantasia7@studenti.uniba.it
Colosimo Francesco	Componente Studentesca (Unidea)	f.colosimo1@studenti.uniba.it
Macchitella Giuseppe Francesco Pio	Componente Studentesca (Unidea)	g.macchitella@studenti.uniba.it
Bruno Letizia	Componente Studentesca (Unidea)	l.bruno42@studenti.uniba.it

ATTIVITA' DELLA COMMISSIONE PARITETICA

La Commissione Paritetica della Scuola di Medicina ha consultato ed analizzato, per la stesura della Relazione Annuale, la seguente documentazione:

- Relazione Annuale della CPDS 2021
- SUA- CdS dei singoli corsi afferenti alla struttura didattica.
- Scheda di monitoraggio annuale dei CdS
- Schede Opinioni degli studenti
- Risultati questionari Almalaurea compilati dai laureati
- Documentazione relativa all'organizzazione didattica dei singoli corsi
- Documentazione per l'Assicurazione della Qualità di Ateneo
- Verbali e documentazione riunioni precedenti
- Rapporto di Riesame annuale (SMA) 2021
- Altre informazioni utili sono state ricavate consultando i seguenti siti web (indicare i siti realmente visitati):

<http://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>

per la consultazione delle parti pubbliche della SUA-CdS

http://reportanvur.ict.uniba.it:443/birt/run?report=Anvur_Qd.rptdesign

per le schede opinione degli studenti.

<https://www.almalaurea.it/universita/indagini/laureati/profilo>

per le statistiche dei laureati.

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/deto>

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/dim>

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/scienzebiomediche>

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/smbnos>

per l'organizzazione didattica dei singoli CdS e per l'accesso ai programmi di studio

<https://www.uniba.it/organizzazione/amm-centrale/dir-gen/staff-data-engineering/data-engineering/sisma>

si chiede ai Direttori di Dipartimento di mettere a disposizione della CPDS i dati rilevabili da SISMA relativi ai singoli CdS.

La documentazione è stata analizzata e discussa in diversi incontri:

Calendario delle riunioni

1) Verbale della Riunione della Commissione Paritetica - Riunione del 24.01.2022

- 1) Comunicazioni;
- 2) Programmazione Offerta Formativa A.A., 2022/2023:
 - a) Corso di Laurea Triennale in Infermieristica: Determinazioni;
 - b) Corso di Laurea Magistrale Biennale in Scienze e Tecniche dello Sport: modifica

Ordinamento didattico – Delibera del Dipartimento dell’Emergenza e dei Trapianti di Organi

3) Varie ed eventuali

E’ presente archivio cartaceo della documentazione presso la U.O. Coordinamento della didattica e servizi agli studenti -Struttura di Supporto Amministrativo per il Raccordo e il Coordinamento della Scuola di Medicina

https://www.uniba.it/it/scuole/medicina/scuola/copy_of_commissioni/commissione-paritetica-1/verbali/anno-2022/verbale-della-riunione-della-commissione-paritetica-riunione-del-24-01.2022/view

2) *Verbale della Riunione della Commissione Paritetica - Riunione del 18.02.2022*

- 1) Comunicazioni;
- 2) Corso di Laurea Interateneo con l’Università del Salento in Scienze Motorie e dello Sport classe L-22: Modifica Ordinamento Didattico
- 3) Corso di Laurea Interateneo con l’Università del Salento in Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate Class LM-67: Modifica Ordinamento Didattico
- 4) Varie ed eventuali

E’ presente archivio cartaceo della documentazione presso la U.O. Coordinamento della didattica e servizi agli studenti -Struttura di Supporto Amministrativo per il Raccordo e il Coordinamento della Scuola di Medicina

https://www.uniba.it/it/scuole/medicina/scuola/copy_of_commissioni/commissione-paritetica-1/verbali/anno-2022/verbale-della-riunione-della-commissione-paritetica-riunione-del-18-02.2022/view

3) *Verbale della Riunione della Commissione Paritetica - Riunione del 06.04.2022*

1. Comunicazioni;
2. Programmazione Offerta Formativa A.A. 2022-2023
3. Varie ed eventuali

E’ presente archivio cartaceo della documentazione presso la U.O. Coordinamento della didattica e servizi agli studenti -Struttura di Supporto Amministrativo per il Raccordo e il Coordinamento della Scuola di Medicina

https://www.uniba.it/it/scuole/medicina/scuola/copy_of_commissioni/commissione-paritetica-1/verbali/anno-2022/verbale-della-riunione-della-commissione-paritetica-riunione-del-06-04.2022/view

4) *Verbale della Riunione della Commissione Paritetica - Riunione del 07.09.2022*

- 1. Attività didattica A.A. 2022/2023. Programmazione preliminare e assegnazione Aule.**
- 2. Predisposizione Offerta Formativa A.A. 2023/2024.**

E’ presente archivio cartaceo della documentazione presso la U.O. Coordinamento della didattica e servizi agli studenti -Struttura di Supporto Amministrativo per il Raccordo e il Coordinamento della Scuola di Medicina

https://www.uniba.it/it/scuole/medicina/scuola/copy_of_commissioni/commissione-paritetica-1/verbali/anno-2022/verbale-della-commissione-paritetica-riunione-del-07_09_2022.pdf/view

5) **Verbale della Riunione della Commissione Paritetica - Riunione del 16.11.2021**

1. Comunicazioni;
2. Commissione Paritetica Docenti Studenti - Relazioni Annuali 2022. Adempimenti;
3. Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA). Approvazione;
4. Anche dati RAD-SUA-CDS A.A. 2023/2024. Proposte di modifica Ordinamenti Didattici e Piano degli Studi Corsi di Laurea Triennali e Magistrali. Indicazioni operative e adempimenti

5. Varie ed eventuali

E' presente archivio cartaceo della documentazione presso la U.O. Coordinamento della didattica e servizi agli studenti -Struttura di Supporto Amministrativo per il Raccordo e il Coordinamento della Scuola di Medicina

https://www.uniba.it/it/scuole/medicina/scuola/copy_of_commissioni/commissione-paritetica-1/verbali/anno-2022/verbale-della-riunione-della-commissione-paritetica-riunione-del-16-11-2022.pdf/view

6) Verbale della Riunione della Commissione Paritetica - Riunione del 21.12.2022

1. Comunicazioni;
2. Approvazione Relazione Annuale anno 2022
3. Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA). Approvazione SMA CdL Infermieristica Castellana Grotte e Taranto
4. Sopravvenute urgenti
5. Varie ed eventuali

È presente archivio cartaceo della documentazione presso la U.O. Coordinamento della didattica e servizi agli studenti -Struttura di Supporto Amministrativo per il Raccordo e il Coordinamento della Scuola di Medicina

https://www.uniba.it/it/scuole/medicina/scuola/copy_of_commissioni/commissione-paritetica-1/commissione-paritetica

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

ANALISI

Corso di Laurea Triennale in Infermieristica (tutte le sedi – Bari Policlinico-Bari Di Venere, Brindisi, Lecce, Tricase; Castellana Grotte, Miulli, Taranto)

Sono stati analizzati i questionari, compilati on line, relativi alla valutazione della didattica compilati dagli studenti del Corso di Laurea in Infermieristica tramite il sistema (VOS) tenendo conto dei soli dati disponibili.

A1. EFFICACIA e GRADO DI COPERTURA: A2. ILLUSTRAZIONE DEI DATI: L'analisi dei dati evidenzia in linea generale un lieve aumento della percentuale, del grado di soddisfazione espresso dagli studenti (Media A.A. 2020/2021 91.15% _ Media A.A. 2021/2022 93.04%). Nel dettaglio si registra un aumento pari al 16% in relazione al quesito n. 11 *"Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? freq < 50%"*, si evidenzia il Regolamento Didattico del corso di Laurea in Infermieristica prevede, per l'ammissione all'esame di profitto, l'obbligo di frequenza prevista pari al 75% sull'intero Corso Integrato.

A3. CRITICITÀ E PUNTI DI DEBOLEZZA: Suscettibile di ulteriori miglioramenti è lo svolgimento delle attività di Tirocinio professionalizzante da svolgere presso strutture sanitarie del territorio, talora dotate di competenze complementari rispetto alle attuali sedi del Corso di Laurea per favorire un adeguamento dell'attività di formazione (teorico) pratica in linea con l'evoluzione che la figura professionale dell'infermiere impone.

PROPOSTE:

P1. EFFICACIA e GRADO DI COPERTURA: Migliorare per quanto possibile l'informazione e l'invito agli studenti alla compilazione del questionario nei tempi previsti.

P2. CRITICITÀ e BUONE PRATICHE: si invitano i Docenti a fornire i programmi e qualsiasi altra documentazione didattica atta ad agevolare lo studente nella preparazione degli e le Segreterie didattiche a far sì che il materiale fornito dai Docenti sia pubblicato sul sito del Corso di laurea.

CORSO DI LAUREA TRIENNALE IN OSTETRICIA

Sono stati analizzati i questionari, compilati on line, relativi alla valutazione della didattica compilati dagli studenti del Corso di Laurea in Ostetricia tramite il sistema (VOS) tenendo conto dei soli dati disponibili.

A1. EFFICACIA e GRADO DI COPERTURA: A2. ILLUSTRAZIONE DEI DATI: L'analisi dei dati evidenzia in linea generale un lieve aumento della percentuale, del grado di soddisfazione espresso dagli studenti (Media A.A. 2020/2021 93.9% _ Media A.A. 2021/2022 95.6%). Nel dettaglio si registra una generale, e aumentata rispetto

allo scorso anno, soddisfazione per l'attività svolta dai docenti che *stimolano/motivano l'interesse verso la disciplina ed espongono gli argomenti in modo chiaro*. I registra, inoltre, un'incrementata (oltre il 3% rispetto al 2020/2021) soddisfazione per le attività didattiche integrative; il Regolamento Didattico del corso di Laurea in Ostetricia prevede, per l'ammissione all'esame di profitto, l'obbligo di frequenza prevista pari al 75% sull'intero Corso Integrato.

A3. CRITICITÀ E PUNTI DI DEBOLEZZA: Parimenti a corso di Laurea in infermieristica, sono necessari miglioramenti nello svolgimento delle attività di Tirocinio professionalizzante da svolgere presso strutture sanitarie del territorio, talora dotate di competenze complementari rispetto alle attuali sedi del Corso di Laurea. È necessario, inoltre, una maggiore disponibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni.

PROPOSTE:

P1. EFFICACIA e GRADO DI COPERTURA: Migliorare per quanto possibile l'informazione e l'invito agli studenti alla compilazione del questionario nei tempi previsti.

P2. CRITICITÀ e BUONE PRATICHE: i Docenti debbono fornire i programmi del corso parimenti ad eventuale materiale didattico ultroneo a quanto mostrato a lezione. Devono, inoltre, essere disponibili a fornire i necessari chiarimenti agli studenti, fornendo ai rappresentanti disponibilità di orari per, eventuali, colloqui.

Corso di Laurea Triennale in Educazione Professionale

Sono stati analizzati i questionari, compilati on line, relativi alla valutazione della didattica compilati dagli studenti del Corso di Laurea in Educazione Professionale tramite il sistema (VOS) tenendo conto dei soli dati disponibili.

A1. EFFICACIA e GRADO DI COPERTURA: **A2. ILLUSTRAZIONE DEI DATI:** Il grado di soddisfazione è sostanzialmente stabile eccetto per il quesito n. 11 "*Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?*" *freq < 50%*", in deciso peggioramento. Si ritiene tuttavia che il dato sia dovuto ad una singolare coincidenza con il pensionamento del Coordinatore del CdL e un elevato turnover dei docenti a contratto.

In deciso miglioramento è lo svolgimento del Tirocinio per le diverse convenzioni stipulate fra Università e AASSLL e altri enti che operano nel campo dell'educazione e della riabilitazione psichiatrica e psicosociale.

A3. CRITICITÀ E PUNTI DI DEBOLEZZA: Ulteriori miglioramenti sono auspicabili nello svolgimento del tirocinio e nella stabilità del corpo docente.

PROPOSTE:

P1. EFFICACIA e GRADO DI COPERTURA: Migliorare per quanto possibile l'informazione e l'invito agli studenti alla compilazione del questionario nei tempi previsti.

P2. CRITICITÀ e BUONE PRATICHE: si invitano i Docenti a fornire i programmi e qualsiasi altra documentazione didattica atta ad agevolare lo studente nella preparazione degli esami e le Segreterie didattiche a far sì che il materiale fornito dai Docenti sia pubblicato sul sito del Corso di laurea.

Corso di Laurea Triennale in Fisioterapia

Sono stati analizzati i questionari, compilati on line, relativi alla valutazione della didattica compilati dagli studenti del Corso di Laurea in Fisioterapia tramite il sistema (VOS) tenendo conto dei soli dati disponibili.

A1. EFFICACIA e GRADO DI COPERTURA: **A2. ILLUSTRAZIONE DEI DATI:** L'analisi dei dati evidenzia in linea generale un lieve aumento della percentuale, del grado di soddisfazione espresso dagli studenti (Media A.A. 2020/2021 91.15% _ Media A.A. 2021/2022 92.7%). Nel dettaglio si registra un aumento pari al 16% in relazione al quesito n. 11 "*Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?*" *freq < 50%*", si evidenzia che il Regolamento Didattico del corso di Laurea in Fisioterapia prevede, per l'ammissione all'esame di profitto, l'obbligo di frequenza prevista pari al 75% sull'intero Corso Integrato.

A3. CRITICITÀ E PUNTI DI DEBOLEZZA: Suscettibile di ulteriori miglioramenti è lo svolgimento delle attività di Tirocinio professionalizzante da svolgere presso strutture sanitarie del territorio, talora dotate di competenze complementari rispetto alle attuali sedi del Corso di Laurea per favorire un adeguamento dell'attività di formazione (teorico) pratica in linea con l'evoluzione che la figura professionale del fisioterapista impone.

PROPOSTE:

P1. EFFICACIA e GRADO DI COPERTURA: Migliorare per quanto possibile l'informazione e l'invito agli studenti alla compilazione del questionario nei tempi previsti.

P2. CRITICITÀ e BUONE PRATICHE: si invitano i Docenti a fornire i programmi e qualsiasi altra documentazione didattica atta ad agevolare lo studente nella preparazione degli esami e le Segreterie didattiche a far sì che il materiale fornito dai Docenti sia pubblicato sul sito del Corso di laurea.

Corso di Laurea Triennale in Tecnica della riabilitazione psichiatrica

Sono stati analizzati i questionari, compilati on line, relativi alla valutazione della didattica compilati dagli studenti del Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica tramite il sistema (VOS) tenendo conto dei soli dati disponibili.

A1. EFFICACIA e GRADO DI COPERTURA: **A2. ILLUSTRAZIONE DEI DATI:** Il grado di soddisfazione è in lieve miglioramento in particolare sui quesiti 7 (Chiarezza espositiva dei docenti) e 8 (utilità delle attività didattiche

integrative).

In deciso miglioramento è lo svolgimento del Tirocinio per le diverse convenzioni stipulate fra Università e AASSLL e altri enti che operano nel campo dell'educazione e della riabilitazione psichiatrica e psicosociale.

A3. CRITICITÀ E PUNTI DI DEBOLEZZA: Ulteriori miglioramenti sono auspicabili nello svolgimento dei tirocini. Inoltre si osserva una certa ridondanza nei contenuti fra corsi di studio.

PROPOSTE:

P1. EFFICACIA e GRADO DI COPERTURA: Migliorare per quanto possibile l'informazione e l'invito agli studenti alla compilazione del questionario nei tempi previsti.

P2. CRITICITÀ e BUONE PRATICHE: si invitano i Docenti a fornire i programmi e qualsiasi altra documentazione didattica atta ad agevolare lo studente nella preparazione degli esami e le Segreterie didattiche a far sì che il materiale fornito dai Docenti sia pubblicato sul sito del Corso di laurea

Corso di Laurea Triennale in Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia

Nel 2021, il giudizio degli studenti è ampiamente positivo (100% di laureandi sono complessivamente soddisfatti del CdS. Il 100% degli studenti passano al secondo anno ed oltre il 95% si laurea entro i tre anni previsti, indicando una buona performance didattica. Comunque circa il 100% degli studenti si laurea entro un anno dalla durata prevista del CdS. Il 100% dei laureati del 2021 hanno trovato impiego.

Corso di Laurea Triennale in Tecniche di laboratorio biomedico

Nel 2021, il giudizio degli studenti è ampiamente positivo (80% di laureandi sono complessivamente soddisfatti del CdS), anche se in riduzione rispetto l'anno precedente (quando era oltre il 90%). Nonostante ciò, solo il 20% di laureati si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (rispetto il 53,8% nel 2020), il 70% di laureati a un anno dal Titolo dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita. Il livello di soddisfazione degli studenti sulle attività didattiche e sulla organizzazione della didattica nel 2020/2021 è alto (91.4% soddisfatti).

Corsi di Laurea in Dietistica, Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare, Tecniche Ortopediche

Corsi di Laurea in Dietistica, Igiene Dentale, Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare, Tecniche Ortopediche

Come ogni anno sono stati analizzati i questionari relativi alla valutazione della didattica compilati dagli studenti dei Corsi di Laurea afferenti ai Dipartimenti di area medica della Scuola di Medicina tramite il sistema (VOS) e prendendo in considerazione i dati disponibili.

Dalla valutazione dei questionari VoS pubblicati sul sito UNIBA al seguente link https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2021_Dipartimento.rptdesign&_format=html&RP_Fac_Id=1101&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false emerge che mettendo a confronto i dati VoS dell'anno precedente per il Corso di laurea in **Dietistica** relativamente alle 12 domande del questionario si evidenzia un calo generale del grado di soddisfazione dello studente che passa dal 96,7% dell'A.A. 2020/2021 al 85.88% dell'A.A. 2021/2022.

Anche per il Corso di laurea in **Tecniche Ortopediche**, confrontando il grado di soddisfazione degli studenti dell'A.A. 2021/2022 con quello del 2020/2021 si nota un diminuzione del grado di soddisfazione pari al 4% soprattutto alla percentuale relativa alla domanda n. 1 *Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?* (82.7 % A.A. 2021/2022 – 93,5% A.A. 2020/2021).

Infine per il Corso di laurea in **Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare** nell'analizzare i questionari degli studenti si è notato un calo del grado di soddisfazione (86,57% A.A. 2021/2022 contro il 98,17 dell'A.A. 2020/2021) soprattutto alla domanda n. 11 *Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?* **freq < 50% che ha ottenuto un grado di soddisfazione del 50%.

Alla luce dei dati emersi sarà necessario un attento esame sulla organizzazione dei Corsi di Laurea soprattutto per le criticità emerse

Corso di Laure Triennale in Igiene Dentale

Sono stati analizzati i questionari relativi alla valutazione della didattica compilati dagli studenti del Corso di Laurea in Igiene Dentale (CLID) tramite il sistema (vOS) e prendendo in considerazione i dati disponibili.

A1. EFFICACIA e GRADO DI COPERTURA: La procedura di rilevazione della "soddisfazione degli studenti" è propedeutica alla prenotazione degli appelli d'esame, pertanto, il grado di copertura della rilevazione delle opinioni degli studenti risulta capillare e realistico della popolazione "attiva" studentesca afferente al CLID. Le criticità sono rappresentate dalla fruizione del questionario "vincolata" allo svolgimento dell'esame, ed alla limitatezza dell'intervallo temporale entro il quale compilare il questionario, che ne potrebbe limitare le potenzialità narrative per gli studenti che hanno seguito il corso, ma che non hanno programmato di sostenere il relativo esame di profitto. Gli stessi rappresentanti degli studenti hanno paventato come questo sistema "a finestra" sia potenzialmente

limitativo, e pertanto non dia la possibilità di esprimere la loro opinione, riducendo la copertura della rilevazione.

A2. ILLUSTRAZIONE DEI DATI: La disamina puntuale dei *clusters* di risposta ai quesiti, e la visualizzazione sinottica degli istogrammi di gradimento, aprono una iconografia estremamente lusinghiera in merito al Corso di Laurea in Igiene Dentale. Il trend percentuale è confermativo in numerose voci, ed in generale supera gli indici di gradimento del precedente Anno Accademico. Infatti, nell'Anno Accademico 2021/2022 il livello medio di risposte orientate verso la "insoddisfazione" sono limitate al 2,55%, contro un valore di "soddisfazione" che raggiunge un lusinghiero 97,45%. Appare utile ricordare che i dati di soddisfazione del precedente Anno Accademico 2020/2021 erano già alti, con una percentuale del 96,32%, confermando l'ottimo gradimento del CdL in Igiene Dentale da parte della popolazione studentesca.

La valutazione comparativa dei dati riportati dal PQA, descrive un livello medio di soddisfazione degli studenti in Igiene Dentale generalmente superiore rispetto alla media generale della Scuola di Medicina (96,32% nell'A.A. 2020/2021 rispetto al 91,39 % della Scuola e 97,45% nell'A.A. 2021/2022 rispetto al 91,72% della Scuola).

Infine, la valutazione comparativa dei dati riportati dal PQA, descrive un livello medio di soddisfazione degli studenti in Igiene Dentale generalmente superiore anche rispetto alla media generale del Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria (CLMOPD) (96,32% nell'A.A. 2020/2021 rispetto al 92,87% del CLMOPD e 97,45% nell'A.A. 2021/2022 rispetto al 92,93% del CLMOPD).

Confrontando le percentuali del grado di soddisfazione degli Studenti di Igiene Dentale negli A.A. 2020/2021 e 2021/2022, si è notato che per la domanda n.5 (Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?) vi è una flessione (dal 98,1% all'97,6%). Risente di una lieve flessione anche il quesito n.12 (E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?) che decresce di 2,2 punti percentuali (98,9% nel 2020/2021 vs. 96,7 nel 2021/2022).

Una positiva crescita è invece presente in tutti gli altri punti indagati dal PQA, in particolar modo nei punti relativi alla motivazione dello studente ed alla chiarezza delle informazioni in merito all'esame ed alla modalità di reperimento delle informazioni relative all'insegnamento online.

La domanda n.1 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?) è quella che ha visto il maggior tasso di crescita percentuale (92,4% nel 2020/2021 vs. 96,7 nel 2021/2022): tale incremento riflette una maggiore perequazione nelle fasi preliminari ed introduttive degli insegnamenti, soprattutto quelli più tecnici e professionalizzanti.

A3. CRITICITÀ COMUNI E PUNTI DI DEBOLEZZA: Andrebbero gestite meglio le sovrapposizioni tra didattica e tirocinio. I programmi sono spesso ridondanti, in alcuni insegnamenti simili. La didattica ha punti di forza che potrebbero migliorare con ausili di didattica virtuale, simulatori e con l'utilizzo delle tecnologie innovative nella pratica quotidiana.

PROPOSTE:

P1. EFFICACIA e GRADO DI COPERTURA: Si ritiene opportuno e congruo che la rappresentanza studentesca sensibilizzi gli studenti, una volta ottenuta la frequenza, alla compilazione del questionario secondo Il calendario generale delle rilevazioni riportato sul sito del Presidio di Qualità di Ateneo https://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/op_st/AvvioRilOpSDLocandina.pdf, considerando l'articolazione in primo e secondo semestre, piuttosto che prima della prenotazione all'esame, come ancor accade per molti insegnamenti.

Contemporaneamente, si invitano i Docenti, in accordo con la rappresentanza studentesca, a dedicare alcuni minuti del tempo di lezione per l'informazione e l'invito alla compilazione del questionario al maggior numero di studenti possibile nei tempi previsti.

P2. CRITICITÀ COMUNI e BUONE PRATICHE: si rinnova l'invito ai Docenti a fornire maggiori conoscenze di base e al personale tecnico amministrativo delle Segreterie didattiche a far sì che il materiale didattico fornito dai Docenti sia pubblicato sui rispettivi siti dei Corsi di laurea. Il coordinatore, si impegna con ulteriore sollecito a richiedere ai Docenti i programmi e qualsiasi altra documentazione didattica atta ad agevolare lo studente nella preparazione degli esami.

Corso di Laurea Triennale in Assistenza Sanitaria

Sono stati analizzati i questionari relativi alla valutazione della didattica compilati in modalità on-line dagli studenti del Corso di Laurea in Assistenza Sanitaria tramite il sistema (VOS) prendendo in considerazione i dati disponibili.

A1. EFFICACIA e GRADO DI COPERTURA: Grazie alla obbligatorietà della compilazione del questionario, resa necessaria per la prenotazione degli appelli d'esame, il grado di copertura della rilevazione delle opinioni degli studenti risulta soddisfacente. Nonostante il limite legato alla presenza di un intervallo temporale chiuso entro il quale compilare il questionario (che causa una mancata compilazione da parte degli studenti che non effettuano prenotazioni ad un esame nell'a.a. nel quale è previsto), per il 2021/2022 un maggior numero di studenti del Corso di Assistenza Sanitaria ha risposto alle domande del questionario (num 2020/2021= 304 vs. num 2021/2022= 372).

A2. ILLUSTRAZIONE DEI DATI: L'analisi del questionario mostra un trend in crescita per quanto concerne il grado di soddisfazione complessivo degli studenti, con un incremento di +3.46%. In particolare, nell'anno corrente il

valore percentuale complessivo di soddisfazione è del 91,21%. La valutazione del grado di soddisfazione degli studenti in base ai punteggi conseguiti per ognuna delle domande del questionario non evidenzia sostanziali differenze rispetto all'anno precedente, se non per il quesito n. 11 "Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? freq < 50%" per cui è stato registrato un incremento del livello di soddisfazione di +45,3%. Un incremento di +2,4% si è anche osservato per il quesito n. 12 "E' interessato agli argomenti trattati nell'insegnamento?".

A3. CRITICITÀ E PUNTI DI DEBOLEZZA: Un lieve calo del livello di soddisfazione si è, invece, osservato per i quesiti da 1 a 4. In particolare, si evidenzia l'esigenza di calibrare meglio i programmi didattici degli insegnamenti in base ai CFU previsti nell'Ordinamento Didattico (quesito n.2: -7,2%)

PROPOSTE:

P1. EFFICACIA e GRADO DI COPERTURA: Per incrementare l'adesione degli studenti alla compilazione del questionario, si invitano i Docenti a migliorare l'informazione e l'invito alla compilazione del questionario nei tempi previsti, suggerendo di farlo immediatamente dopo aver ottenuto la frequenza e considerando l'articolazione in primo e secondo semestre, in modo da evitare che gli studenti che rinviando un esame oltre l'anno accademico in cui esso è previsto incorrano nell'inconveniente di non riuscire ad accedere alla compilazione del questionario e, conseguentemente, alla prenotazione dell'esame.

P2. CRITICITÀ e BUONE PRATICHE: Si invitano i Docenti a fornire i programmi didattici e qualsiasi altra documentazione atta ad agevolare lo studente nella preparazione degli esami, e il personale tecnico amministrativo delle Segreterie didattiche a far sì che il materiale didattico fornito dai Docenti sia tempestivamente pubblicato sui rispettivi siti dei Corsi di laurea.

Corso di Laurea Triennale in Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (tutte le sedi Bari e Taranto)

Sono stati analizzati i questionari relativi alla valutazione della didattica compilati in modalità on-line dagli studenti del Corso di Laurea in Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro tramite il sistema (VOS) prendendo in considerazione i dati disponibili.

A1. EFFICACIA e GRADO DI COPERTURA: Grazie alla obbligatorietà della compilazione del questionario, resa necessaria per la prenotazione degli appelli d'esame, il grado di copertura della rilevazione delle opinioni degli studenti risulta soddisfacente. Tuttavia, rispetto all'a.a. 2020/2021, nell'a.a. 2021/2022 una quota inferiore di studenti ha compilato il questionario, probabilmente a causa del limite temporale entro il quale compilare il questionario e in relazione all'obbligo di compilazione per la prenotazione all'esame.

A2. ILLUSTRAZIONE DEI DATI: L'analisi del questionario mostra un lieve incremento per quanto concerne il grado di soddisfazione complessivo degli studenti. In particolare, nell'anno corrente il valore percentuale complessivo di soddisfazione è del 95,42%. La valutazione del grado di soddisfazione degli studenti in base ai punteggi conseguiti per ognuna delle domande del questionario non evidenzia sostanziali differenze rispetto all'anno precedente.

A3. CRITICITÀ E PUNTI DI DEBOLEZZA: Un lieve calo del livello di soddisfazione si è osservato per il quesito n.2, evidenziando l'esigenza di calibrare meglio i programmi didattici degli insegnamenti in base ai CFU previsti nell'Ordinamento Didattico.

PROPOSTE:

P1. EFFICACIA e GRADO DI COPERTURA: Per incrementare l'adesione degli studenti alla compilazione del questionario, si invitano i Docenti a migliorare l'informazione e l'invito alla compilazione del questionario nei tempi previsti, suggerendo di farlo immediatamente dopo aver ottenuto la frequenza e considerando l'articolazione in primo e secondo semestre, in modo da evitare che gli studenti che rinviando un esame oltre l'anno accademico in cui esso è previsto incorrano nell'inconveniente di non riuscire ad accedere alla compilazione del questionario e, conseguentemente, alla prenotazione dell'esame.

P2. CRITICITÀ e BUONE PRATICHE: si invitano i Docenti a fornire i programmi didattici e qualsiasi altra documentazione atta ad agevolare lo studente nella preparazione degli esami, e il personale tecnico amministrativo delle Segreterie didattiche a far sì che il materiale didattico fornito dai Docenti sia tempestivamente pubblicato sui rispettivi siti dei Corsi di laurea.

Corsi di Laurea Triennali in Logopedia, Tecniche Audiometriche, Tecniche audioprotesiche, Ortottica e assistenza oftalmologica

Come ogni anno sono stati analizzati i questionari relativi alla valutazione della didattica compilati dagli studenti dei Corsi di Laurea tramite il sistema (VOS) e prendendo in considerazione i dati disponibili.

A1. EFFICACIA e GRADO DI COPERTURA: Grazie alla obbligatorietà della compilazione del questionario, resa necessaria per la prenotazione degli appelli d'esame, il grado di copertura della rilevazione delle opinioni degli studenti risulta soddisfacente per Logopedia, Tecniche Audioprotesiche ed Ortottica.

A2. ILLUSTRAZIONE DEI DATI: L'analisi del questionario mostra un trend in crescita per quanto concerne il grado di soddisfazione degli studenti, (espressa come "Andamento medio a livello di Corso"): nell'anno corrente il valore è pari a 92,1 per Logopedia, 95,32 per Tecniche Audioprotesiche, 99,18 per Ortottica e 100,5 per Tecniche

audiometriche. La valutazione del grado di soddisfazione degli studenti in base ai punteggi conseguiti per ognuna delle domande del questionario non evidenzia sostanziali differenze rispetto alla media generale. Confrontando i parametri relativi alle domande alle quali gli studenti hanno espresso la loro valutazione per ciascun Corso di laurea, si è notato un gradimento del rispetto degli orari e della chiarezza del sito web in Logopedia e Tecniche Audioprotesiche (domanda 9) e un gradimento complessivo elevato per i CdL in Ortottica e Tecniche audiometriche.

A3. CRITICITÀ COMUNI E PUNTI DI DEBOLEZZA: permane la comune necessità per i Corsi di Laurea di aggiornare e revisionare i programmi di insegnamento al fine di eliminare gli argomenti ridondanti, nonché l'esigenza di calibrare i programmi sia dei singoli moduli che dell'intero insegnamento in base ai CFU previsti negli Ordinamenti Didattici.

P1. EFFICACIA e GRADO DI COPERTURA: Viene reiterata la proposta che la rappresentanza studentesca per ogni anno di corso sensibilizzi gli studenti soprattutto per il CdL in Tecniche audiometriche, una volta ottenuta la frequenza, alla compilazione del questionario secondo Il calendario generale delle rilevazioni riportato sul sito del Presidio di Qualità di Ateneo https://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/op_st/AvvioRilOpSDLocandina.pdf, considerando l'articolazione in primo e secondo semestre, piuttosto che prima della prenotazione all'esame come ancor accade per molti insegnamenti.

P2. CRITICITÀ COMUNI e BUONE PRATICHE: Si sollecitano altresì i coordinatori, ciascuno per la propria competenza, a richiedere ai Docenti i programmi e qualsiasi altra documentazione didattica atta ad agevolare lo studente nella preparazione degli esami.

Corso di Laurea Triennale in Scienze delle Attività Motorie e Sportive

Per il corso di studio in Scienze delle Attività Motorie e Sportive, la rilevazione della opinione degli studenti per l'a.a. 2021/22 evidenzia una percentuale media di soddisfazione del 94,08%; il dato risulta essere in miglioramento rispetto all'a.a. 2020/21, quando si assestava al 91,78%. Tale dato risente dell'incremento di tutti gli indicatori presi in esame dalla rilevazione.

In un contesto generalmente soddisfacente, gli indicatori con performance inferiore alla media sono relativi alle conoscenze preliminari sufficienti alla comprensione degli argomenti di esame; alla proporzionalità tra il carico di studio e i crediti assegnati; alle attività didattiche integrative. Al fine di tematizzare tali ambiti, è stato discusso ed è in corso di approvazione una modifica sia del piano di studi, sia dell'articolazione delle propedeuticità e della organizzazione degli insegnamenti a scelta, che dovrebbero diventare opzionabili a partire dal secondo anno di corso. La modifica del piano di studi tiene altresì conto dell'attività di consultazione delle parti sociali avviata nel mese di maggio 2022, che ha evidenziato aree di miglioramento nell'ambito del project management, dell'attività sportiva adattata e dell'integrazione con il mondo della scuola

Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Odontoiatria e Protesi Dentaria

Sono stati analizzati i questionari relativi alla valutazione della didattica compilati dagli studenti del Corso di Laurea di Odontoiatria e Protesi dentaria tramite il sistema (vOS) e prendendo in considerazione i dati disponibili.

A1. EFFICACIA e GRADO DI COPERTURA: Grazie alla obbligatorietà della compilazione del questionario, resa necessaria per la prenotazione degli appelli d'esame, il grado di copertura della rilevazione delle opinioni degli studenti risulta soddisfacente. Permane il limite, già messo in luce dalla rappresentanza studentesca, di un intervallo temporale chiuso entro il quale compilare il questionario (20 febbraio dell'anno successivo all'a.a. in corso). Con questo limite gli studenti che, per ragioni varie, non effettuano prenotazioni ad un esame nell'a.a. nel quale è previsto, ma lo rimandano nel tempo, non hanno più la possibilità di esprimere la loro opinione, riducendo la copertura della rilevazione.

A2. ILLUSTRAZIONE DEI DATI: L'analisi del questionario rispetta il trend in crescita per quanto concerne il grado di soddisfazione degli studenti (espresso come "Andamento medio a livello del Corso di Laurea"). Nell'anno corrente il valore, pari a 92,93%, è leggermente superiore rispetto alla precedente valutazione 2020/2021 (valore medio: 92,87%).

La valutazione del grado di soddisfazione degli studenti in Odontoiatria e Protesi Dentaria, in base ai punteggi conseguiti per ognuna delle domande del questionario, è maggiore rispetto alla media generale della Scuola di Medicina (92,87% nell'A.A. 2020/2021 rispetto al 91,39 % della Scuola e 92,93% nell'A.A. 2021/2022 rispetto al 91,72% della Scuola).

Confrontando le percentuali del grado di soddisfazione degli Studenti in Odontoiatria negli A.A. 2020/2021 e 2021/2022, si è notato che per la domanda n.1 (*Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?*) vi è una flessione (dal 90,3% all'87,5%).

Una positiva crescita è invece presente nel grado di soddisfazione rispetto alla domanda n.2 (*Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?*) con il 91,5% rispetto all'88,8% dell'anno precedente.

Nel valore percentuale attribuito alla domanda n. 3 (*Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?*) si può osservare un leggero decremento nell'ultimo anno (92,1% rispetto a 92,7%).

A3. CRITICITÀ COMUNI E PUNTI DI DEBOLEZZA: permane la necessità di aggiornare e revisionare i programmi di insegnamento al fine di eliminare gli argomenti ridondanti. Suscettibile di ulteriori miglioramenti è lo

svolgimento delle attività di Tirocinio professionalizzante con Tutors.

PROPOSTE:

P1. EFFICACIA e GRADO DI COPERTURA: Viene reiterata la proposta che la rappresentanza studentesca sensibilizzi gli studenti, una volta ottenuta la frequenza, alla compilazione del questionario secondo Il calendario generale delle rilevazioni riportato sul sito del Presidio di Qualità di Ateneo https://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/op_st/AvvioRilOpSDLocandina.pdf, considerando l'articolazione in primo e secondo semestre, piuttosto che prima della prenotazione all'esame, come ancor accade per molti insegnamenti. Questo eviterebbe che gli studenti che rinviando il sostenimento di un esame oltre l'anno accademico in cui esso è previsto incorrano nell'inconveniente di non riuscire ad accedere alla compilazione del questionario e conseguentemente alla prenotazione dell'esame. Contemporaneamente, si invitano i Docenti, in accordo con la rappresentanza studentesca, a dedicare alcuni minuti del tempo di lezione per l'informazione e l'invito alla compilazione del questionario al maggior numero di studenti possibile nei tempi previsti.

P2. CRITICITÀ COMUNI e BUONE PRATICHE: si rinnova l'invito ai Docenti a fornire maggiori conoscenze di base e al personale tecnico amministrativo delle Segreterie didattiche a far sì che il materiale didattico fornito dai Docenti sia pubblicato sui rispettivi siti dei Corsi di laurea. Il coordinatore, si impegna con ulteriore sollecito a richiedere ai Docenti i programmi e qualsiasi altra documentazione didattica atta ad agevolare lo studente nella preparazione degli esami.

Il Coordinatore del Consiglio di Classe di Odontoiatria, unitamente alla Commissione didattica e all'intero Consiglio, ha modificato il regolamento didattico introducendo le propedeuticità, al fine di garantire una logica e corretta implementazione epistemologica.

Corso di Laurea Magistrale a Ciclo unico in Medicina e Chirurgia

Sono stati analizzati i questionari relativi alla valutazione della didattica compilati dagli studenti del Corso di Laurea di Medicina e Chirurgia tramite il sistema (vOS) e prendendo in considerazione i dati disponibili.

A1. EFFICACIA e GRADO DI COPERTURA: Grazie alla obbligatorietà della compilazione del questionario, resa necessaria per la prenotazione degli appelli d'esame, il grado di copertura della rilevazione delle opinioni degli studenti risulta soddisfacente. Permane il limite, già messo in luce dalla rappresentanza studentesca, di un intervallo temporale chiuso entro il quale compilare il questionario (20 febbraio dell'anno successivo all'a.a. in corso). Con questo limite gli studenti che, per ragioni varie, non effettuano prenotazioni ad un esame nell'a.a. nel quale è previsto, ma lo rimandano nel tempo, non hanno più la possibilità di esprimere la loro opinione, riducendo la copertura della rilevazione.

A2. ILLUSTRAZIONE DEI DATI:

ANALISI: In primo luogo occorre sottolineare la differenza di numero di risposte rispetto all'anno precedente (circa 12.000 a fronte delle 18.000 circa del 2020/2021).

Confrontando i parametri relativi alle domande alle quali gli studenti hanno espresso la loro valutazione per il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia si è notato, ad esempio per la domanda n. 1 (*Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame*) un considerevole decremento dall'89,1% all'attuale 87,1%.

Risulta una leggera flessione per le domande relativi allo svolgimento delle attività didattiche, in particolare la domanda n. 5 (Gli orari di svolgimento delle lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?) e la n. 8 (Le attività didattiche integrative – esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc...- sono utili all'apprendimento della materia?).

Stabili i dati relativi al ruolo dei docenti.

Un dato positivo nel grado di soddisfazione si riscontra per la domanda n. 6 (Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina) con la crescita del parametro dal 91,6% al 92%.

Infine, si può osservare una generale soddisfazione con un andamento medio dall'87,1% al 92,5%

A3. CRITICITÀ COMUNI E PUNTI DI DEBOLEZZA: permane la necessità di aggiornare e revisionare i programmi di insegnamento al fine di eliminare gli argomenti ridondanti. Suscettibile di ulteriori miglioramenti è lo svolgimento delle attività di Tirocinio professionalizzante con Tutors.

PROPOSTE:

P1. EFFICACIA e GRADO DI COPERTURA: Viene reiterata la proposta che la rappresentanza studentesca sensibilizzi gli studenti, una volta ottenuta la frequenza, alla compilazione del questionario secondo Il calendario generale delle rilevazioni riportato sul sito del Presidio di Qualità di Ateneo https://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/op_st/AvvioRilOpSDLocandina.pdf, considerando l'articolazione in primo e secondo semestre, piuttosto

che prima della prenotazione all'esame, come ancor accade per molti insegnamenti. Questo eviterebbe che gli studenti che rinviando il sostenimento di un esame oltre l'anno accademico in cui esso è previsto incorrano nell'inconveniente di non riuscire ad accedere alla compilazione del questionario e conseguentemente alla prenotazione dell'esame. Contemporaneamente, si invitano i Docenti, in accordo con la rappresentanza studentesca, a dedicare alcuni minuti del tempo di lezione per l'informazione e l'invito alla compilazione del questionario al maggior numero di studenti possibile nei tempi previsti.

P2. CRITICITA' COMUNI e BUONE PRATICHE: Il coordinatore, si impegna con ulteriore sollecito a richiedere ai Docenti i programmi e qualsiasi altra documentazione didattica atta ad agevolare lo studente nella preparazione degli esami.

Opportuno ricordare che il Coordinatore del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia, unitamente alla Commissione per la modifica dell'ordinamento didattico, sta provvedendo alla rielaborazione del piano di studi.

Corso di Laurea Magistrale Biennale in Scienze e tecniche dello Sport sedi di Bari e Taranto

La rilevazione dell'opinione degli studenti per l'a.a. 2021/22 ha evidenza una percentuale media di soddisfazione del 93,18%; il dato risulta essere in miglioramento rispetto all'a.a. 2020/21, quando si assestava al 92,78%. Tale dato è la risultante dell'incremento di tutti gli indicatori presi in esame dalla rilevazione. La valutazione è complessivamente soddisfacente. Gli indicatori con performance inferiore alla media sono relativi alle conoscenze preliminari sufficienti alla comprensione degli argomenti di esame; alla proporzionalità tra il carico di studio e i crediti assegnati. Per migliorare questi indicatori si sta lavorando sulla organizzazione di didattica integrativa e percorsi di rinforzo degli apprendimenti. Tale approccio correttivo decorrerà dall'anno accademico in corso. Gli indirizzi indicati dal Consiglio tengono inoltre presente l'esito della consultazione delle parti sociali avviata nel mese di settembre 2022, che ha evidenziato aree di miglioramento nell'ambito del project management, dell'attività sportiva adattata e dell'integrazione con il mondo della scuola.

Corso di laurea Magistrale Biennale in Scienze infermieristiche ed ostetriche

La percentuale di soddisfazione media è in linea con quanto osservato dal 2016/17 e si attesta nell'ultimo A.A. all'83.3%. Rispetto alla valutazione precedente si riscontra una stazionarietà nella percentuale di soddisfazione in relazione a tutti gli items tranne che alla prima domanda relativa alle conoscenze preliminari, che passa dall'84,9% al 75.7%. Un trend crescente si osserva in relazione alle attività didattiche integrative e alla loro utilità per l'apprendimento (domanda 8) che passa dal 75,8% rilevato nell'A.A.2017/18 all'82,4% rilevato nell'A.A. 2021/22. Analogamente anche la soddisfazione rilevata alla domanda 9 (coerenza con quanto dichiarato sul sito Web) passa dall'80.6% all'84,6%.

Corso di laurea Magistrale Biennale in Scienze tecniche diagnostiche

La percentuale di soddisfazione media è passata dal 91% dell'A.A.2019/20 al 95% dell'A.A.2021/22. Rispetto alla valutazione precedente si riscontra un trend crescente in relazione a tutti gli items. Le percentuali di soddisfazione maggiore (97.8%) si riscontrano in relazione alla domanda n.4 (le modalità dell'esame sono state definite in modo chiaro?), segue la domanda n. 9 (L'insegnamento è stato svolto in modo coerente con quanto dichiarato sul sito Web?) con il 97.5% di soddisfazione.

Corso di laurea Magistrale Biennale in Scienze della riabilitazione

La percentuale di soddisfazione media è passata dall'84.55% dell'A.A.2019/20 al 96.46% dell'A.A.2021/22. Rispetto alla valutazione precedente si riscontra un trend crescente in relazione a tutti gli items in cui si rileva una percentuale di soddisfazione che va dal 91% (domanda n.1) al 98,6% (domanda n.10: Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?)

Corso di laurea Magistrale Biennale in Scienze della prevenzione

Dopo un trend crescente osservato per tutti gli items a partire dal 2016/17 fino al 2019/20, si osserva nell'ultimo A.A. unna leggera flessione per qualche domanda. In particolare, risulta in calo la soddisfazione relativa alla prima domanda relativa alle conoscenze preliminari, che passa dal 93.6% all'87.8%. Si riduce del 4% la soddisfazione rilevata alla domanda n.2 (il carico di studio è proporzionato ai crediti assegnati?) e alla domanda n. 3 (il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia?). Tuttavia il punteggio di soddisfazione è superiore al 90% per tutti gli items tranne il primo, raggiungendo una percentuale di soddisfazione pari al 97,2% alla domanda n. 10 (Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?)

QUADRO B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

ANALISI

Si riportano di seguito le osservazioni degli Studenti:

Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio.

La Scuola di Medicina ha proseguito nel **2022** con il suo compito atto a migliorare il percorso formativo dei vari Corsi di Laurea Triennali, magistrali a ciclo unico e Magistrali Biennali.

Per quanto riguarda gli spazi adibiti allo studio individuale bisogna segnalare una carenza di posti poiché al momento risultano disponibili esclusivamente: la Biblioteca Centrale “Claudio Malaguzzi Valeri”, la sala lettura “A. Maggio”, la biblioteca di Patologia e la Biblioteca di Fisiologia, per un totale di 220 posti, inoltre le ultime due hanno orari ridotti e difficile modalità di accesso. Anche per l’aula “A. Maggio” gli orari permangono al momento ridotti rispetto al passato. L’utilizzo della Biblioteca centrale è monitorato tramite la prenotazione su app UNIBA. Segnaliamo inoltre notevoli disagi durante l’orario di cambio (14-14:30) nei quali gli studenti non prenotati sono costretti ad uscire ed aspettare 30 minuti all’esterno nonostante siano disponibili posti all’interno della biblioteca.

Permane per tutti i Corsi di Laurea sia del Polo di Bari che per le sedi decentrate il problema degli spazi dedicati alla didattica (aule, biblioteche, sale studio) non sufficienti a garantire per tutti una adeguata vita studentesca e la normale frequenza alle lezioni. Inoltre sarebbe auspicabile la presenza di spazi di socializzazione accademica studentesca e culturale.

Sono da segnalare inoltre i notevoli ritardi nella manutenzione e nella pulizia delle aule e degli ambienti annessi.

È necessario ottimizzare le procedure per l’assegnazione dei compiti didattici, sottolineando come i ritardi connessi al rispetto dei tempi di pubblicazione dei bandi e alla ricezione dei verbali di valutazione da parte delle Commissioni istruttorie riflettano purtroppo in maniera negativa all’inizio delle lezioni.

Parte riguardante le problematiche del CdLM in medicina e chirurgia in italiano

Segnaliamo la necessità di fornire agli studenti il materiale didattico utilizzato dai professori per tenere il corso (Slides, Articoli scientifici ec..) in maniera tale da permettere una preparazione uniforme alle richieste effettuate in sede d’esame.

Richiamiamo all’attenzione la presenza di ripetizioni di medesimi argomenti all’interno dei programmi d’esame di corsi afferenti o meno allo stesso corso integrato. Inoltre molti programmi d’esame non risultano aggiornati se non assenti.

In ultima istanza vorremmo segnalare, per il CdLM in Medicina e Chirurgia in italiano ed in inglese, l’assenza di corsi pratici certificati e formalizzanti come BLS/D, suture, prelievi ecc.. fondamentali per una formazione adeguata di uno studente neo-laureato (Tenendo conto che la laurea è abilitante alla professione medica), nonostante sia presente nel regolamento didattico (Punto 1, paragrafo “ Le caratteristiche peculiari del Corso di Laurea.....”).

PROPOSTE

P1. AULE E SPAZI PER LA DIDATTICA

1. Si propone che vengano individuati ulteriori nuovi spazi anche al di fuori dell’Azienda Ospedaliera Universitaria Policlinico di Bari per garantire ai docenti e agli studenti di poter svolgere le attività didattiche (lezioni frontali e esami di profitto come avviene in altri dipartimenti). Si propone l’istituzione di un canale ufficiale dove condividere il materiale adoperato a lezione.

2. Si chiede maggiore attenzione alle condizioni strutturali e logistico/multimediali delle aule esistenti sia nel Polo di Bari che nelle sedi decentrate, viste le numerose segnalazioni da parte degli studenti.

P2. AULE STUDIO

Si propone di adeguare il numero di posti offerti dalle aule studio/sale lettura nelle strutture universitarie al numero degli studenti che frequentano i Corsi di Laurea, individuando nuovi spazi usufruibili per lo studio individuale.

P3. MATERIALE DIDATTICO

Implementare i siti web dei Corsi di Laurea con tutto il materiale didattico necessario agli studenti. Proporre l'acquisto di materiale più moderno per le esercitazioni relative alle attività professionalizzanti degli studenti iscritti ai Corsi di Laurea nelle Professioni Sanitarie (manichini per esercitazioni mediche, fonendoscopi, sfigmomanometri, provette, siringhe, etc.).

P.4 PROGRAMMI D'ESAME

Aggiornare e rendere completi i programmi d'esame, pubblicarli su un'unica piattaforma permettendone una più semplice ricerca.

P.5 CORSI CERTIFICATI

Proponiamo l'istituzione di corsi certificati di BLS/D, suture ed altri corsi di pratica affini al percorso di formazione del futuro personale sanitario.

P.6 CALENDARI DELLE LEZIONI ESAMI DI PROFITTO

Riequilibrare la calendarizzazione di esami, tirocini e sedute di laurea al fine di permettere il conseguimento del titolo di studi nei tempi previsti dal Regolamento degli Studi. Ottimizzare le procedure per l'assegnazione dei compiti didattici.

P.7 CONVENZIONI DI TIROCINIO

Aumentare il numero delle Convenzioni per l'espletamento delle attività di tirocinio per i Corsi di Laurea nelle Professioni Sanitarie in quanto il rapporto tutor/studenti risulta ancora insoddisfacente.

P.8

L'individuazione di spazi per permettere il deposito degli effetti personali e la vestizione all'interno delle strutture convenzionate per lo svolgimento dei tirocini.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

ANALISI

Parte comune per tutti i Corsi di Laurea afferenti ai Dipartimenti di Area Medica

Le informazioni e i dati inseriti nelle Schede SUA-CdS del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia risultano chiari, dettagliati e completi e consentono di ottenere notizie attendibili circa l'accertamento delle conoscenze e abilità acquisite nel prefato corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico. Sono previste modalità di accertamento pubbliche, basate su esami di profitto con voto o idoneità, a seconda dei casi, che prevedono la verifica delle conoscenze attraverso prove scritte e/o orali. L'accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite per le attività pratiche e di laboratorio è rappresentato da quesiti relativi agli aspetti teorici e disciplinari.

Le prove scritte possono prevedere domande a risposta multipla o quesiti aperti. Le prove orali consentono di appurare anche il raggiungimento di adeguate abilità comunicative e argomentative. In entrambi i casi gli studenti raggiungono livelli più che soddisfacenti di autonomia di giudizio e capacità di apprendimento. Dall'analisi complessiva è emerso che i risultati di apprendimento sono performanti rispetto al profilo del laureato che il CdL si prefigge di formare.

Un elemento che dovrà essere oggetto di regolamentazione è quello relativo alle modalità di esame degli insegnamenti di tipo teorico-pratico (Corso di Laurea in Scienze e tecniche dello Sport), che richiedono organizzazioni logistiche e contesti differenti rispetto agli altri insegnamenti (strutture e attrezzature sportive, tempistica adeguata ecc).

Nell'A.A. 2022-23 sono stati attivati corsi di rafforzamento delle competenze iniziali degli studenti. In particolare per gli insegnamenti di Microbiologia, Statistica, Chimica e Propedeutica Biochimica, Fisica Medica, Istologia, e Anatomia Funzionale.

PROPOSTE:

- 1) Potenziare carenze rilevate in sede di ammissione, con attività di tutoraggio intensivo ed il supporto di strumenti di e-learning.
- 2) Revisione e ammodernamento degli Ordinamenti didattici (Il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia ha proposto la modifica di Ordinamento Didattico a partire dall'A.A. 2023/2024. Stessa cosa per quanto concerne il Corso di laurea in Scienze delle attività motorie e sportive.
- 4) Eliminazione dai programmi degli argomenti ritenuti ridondanti

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

ANALISI

Corso di Laurea Triennale in Infermieristica sede Bari Policlinico

Sulla base dei dati forniti dagli indicatori relativi alla Didattica, all'Internazionalizzazione, alla Valutazione della didattica e agli indicatori di Approfondimento, è stato redatto il seguente commento analitico, relativo al CdS in Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) Classe L/SNT1- sede di BARI.

Gruppo A

L'analisi dei dati del gruppo indicatori della didattica risulta - sostanzialmente - in linea con la media ateneo ed area geografica. Si registra un aumento degli iscritti regolari (iCOOe) ed è aumentato il numero dei laureati (iCOOg).

La percentuale degli studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU (indicatori iC01) è aumentato rispetto agli anni precedenti e più alta rispetto alle medie di ateneo; sostanzialmente stabile la percentuale di laureati occupati ad 1 anno dal titolo (indicatori iC06 e iC06bis e ter). In linea generale vi è una certa stabilità degli altri indicatori con aumento dell'iC02 rispetto all'anno precedente. Si ribadisce la necessità di una politica mirata a rendere più competitivo il CdS in infermieristica con sede al Policlinico di Bari.

Gruppo B

Si confermano, rispetto all'anno precedente, le medesime criticità riscontrate in riferimento agli indicatori della internazionalizzazione: gli studenti iscritti al corso di laurea in infermieristica non partecipano ad attività formative all'estero nel programma LLP ERASMUS +, probabilmente in virtù delle medesime motivazioni degli anni scorsi relative alla (in)idoneità linguistica richiesta dai bandi, le sedi con numero limitato cui accedere ma anche il numero limitato di esami da svolgere all'estero rispetto a quelli che possono eseguirsi in Italia. La Scuola di Medicina dell'Università di Bari ha accolto Rettore e Presidente corso di laurea di infermieristica di due Università della Polonia che hanno illustrato programmi e offerta formativa. Ci sia augura che tala occasione possa costituire un utile viatico per implementare seminari in lingua con docenti stranieri e Erasmus nonché borse di studio per studenti con medie voti più alte cercando di fare comprendere l'importanza di una preparazione in

ambito di nursing spendibile, anche, a livello sovranazionale.

Gruppo E

Si osserva un aumento degli indicatori, sia per area geografica che a livello nazionale, inerenti i crediti conseguiti al I anno, utili alla prosecuzione agli anni di corso successivi (iC13-iC16).

Corso di Laurea Triennale in Infermieristica sede Miulli

Gruppo A

In merito agli Indicatori della Didattica, si osserva un significativo incremento degli studenti che hanno acquisito i 40 CFU nel primo anno di corso (iC01), anche grazie alla tempestiva attivazione delle attività didattiche e professionalizzanti. Tale dato risulta superiore rispetto alle medie regionali e nazionali.

La percentuale di laureati in corso è in aumento rispetto all'anno precedente, seppure inferiore rispetto alle medie di confronto. Va comunque sottolineato che la maggior parte dei restanti studenti non va oltre il primo anno fuori corso.

La percentuale di studenti occupati entro il primo anno dalla laurea (iC06) risulta superiore rispetto alle medie per area geografica e nazionale.

Gruppo B

In merito agli Indicatori della Internazionalizzazione, si osserva il persistere della scarsa partecipazione degli studenti al programma ERASMUS, da ascrivere alla perdurante difficoltà degli stessi a superare la prova di idoneità linguistica prevista nel bando, nonostante le misure poste in essere dalla Scuola di Medicina e dall'Ateneo.

Gruppo E

Gli ulteriori indicatori per la valutazione della Didattica risultano superiori rispetto alle medie registrate a livello regionale e nazionale (iC13-18). In particolare, il gradimento e la soddisfazione degli studenti sono rilevabili dalla elevata percentuale (85.3%) degli stessi che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di studio.

Corso di Laurea Triennale in Infermieristica sede Castellana Grotte IRCCS S. De Bellis

Sulla base dei dati forniti dagli indicatori relativi alla Didattica, all'Internazionalizzazione, alla Valutazione della didattica e agli indicatori di Approfondimento, è stato redatto il seguente commento analitico, relativo al CdS in Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) Classe L/SNT1- sede di CASTELLANA GROTTA.

Gruppo A

Dall'analisi dei dati del gruppo indicatori della didattica si registra un aumento degli iscritti (iCOOd) e degli iscritti regolari del CSTD (iCOOe) rispetto agli anni precedenti.

La percentuale degli studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU è risultata più bassa rispetto agli anni precedenti e rispetto alle medie di ateneo (iC01).

Non si riscontrano dati relativi ai laureati perché il corso è di nuova attivazione (2019).

Gruppo B

Si riscontrano criticità in riferimento agli indicatori della internazionalizzazione: gli studenti iscritti al corso di laurea in infermieristica non partecipano ad attività formative all'estero nel programma LLP ERASMUS +, questo in linea con i dati dell'Ateneo. Questo dato si potrebbe attribuire alla mancanza dell'idoneità linguistica richiesta dai bandi, al numero limitato di sedi cui accedere, o al numero limitato di esami da svolgere all'estero rispetto a quelli che possono eseguirsi in Italia.

Gruppo E

Non ci sono dati del 2021.

Nel 2020 si è potuto osservare un aumento degli studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14), mentre la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC15) e quella degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC15bis) risulta stabile rispetto all'anno precedente, ma più bassa di quella di Ateneo.

Corso di Laurea Triennale in Infermieristica sede Brindisi.

Sulla base dei dati forniti dagli indicatori relativi alla Didattica, all'Internazionalizzazione, alla Valutazione della didattica e agli indicatori di Approfondimento, è stato redatto il seguente commento analitico, relativo al CdS in Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) Classe L/SNT1- sede di Brindisi.

Nell'analisi dei dati presenti nella scheda che si riferiscono agli anni 2017/2021 è necessario tenere in considerazione che l'anno accademico 2019/20 è stato caratterizzato da un contesto diverso rispetto agli anni precedenti dovuto alla pandemia Covid-19. Nonostante ciò, per quanto concerne gli indicatori relativi agli avvisi di carriera al primo anno (iC00a, iC00b), è evidenziabile una stabilità rispetto agli anni precedenti, confermando la notevole superiorità rispetto alla media di Ateneo ed in linea con la relativa area geografica e nazionale. Relativamente agli indicatori iC00g "laureati entro la durata normale del corso" si nota una stabilità nel triennio 2019-2021 ed un notevole aumento rispetto agli anni precedenti. +70% rispetto al 2016, +102% rispetto al 2017 e +28% rispetto al 2018, confermando un'ampia superiorità rispetto alla media di Ateneo ed una leggera superiorità

rispetto alla relativa area geografica e nazionale. Stesso andamento è rilevabile per l'indicatore iC00h "Laureati" con una maggiore stabilità AA 2018-2021.

In riferimento agli indicatori del Gruppo A, relativamente all'acquisizione dei CFU al I anno (dati aggiornati fino al 2020) i dati della sede risultano in aumento, superiori alla media di ateneo (+50%) ed leggermente superiori alla media della relativa area geografica e nazionale (iC01), lo stesso dicasi per la percentuale di studenti che proseguono allo stesso anno nello stesso corso di studio che hanno acquisito n. 40 CFU. Gli studenti del CdS dimostrano un aumento percentuale dei laureati entro la normale durata del corso (iC02), superiore alla media di Ateneo (+46%) ed alla media della relativa area geografica e nazionale (+10%). Si nota un andamento di immatricolazioni di studenti provenienti da altre regioni in aumento per l'AA 2020/21, rendendo comunque il CdS meno competitivo rispetto al resto d'Italia -70% (iC03). L'indicatore iC05 riporta uno stabile rapporto studenti/docenti di gran lunga superiore alla media di Ateneo (>> del 100%) e superiore alle medie dell'area geografica e nazionali (+50%). È da rilevare come la percentuale di occupati ad un anno dal titolo che è stabile negli anni 2016/18 è notevolmente aumentata negli AA 2019-2020 data la notevole richiesta di laureati in Scienze Infermieristiche (causa pandemia CoVID19) così come è dimostrato rispetto alla media di Ateneo (>> 100%) e leggermente superiore rispetto agli Atenei di stessa area geografica (+18%) ed alla media degli atenei nazionali (+8%).

Per quanto di attinenza degli indicatori del Gruppo B, in termini di mobilità e internazionalizzazione degli studenti (iC10 dato aggiornato al 2020 ed iC11), permane una condizione di difficoltà in linea con i dati di Ateneo, nonostante esista la possibilità di svolgere attività formative all'estero nel programma LLP ERASMUS +. Purtroppo per l'anno 2020 (Pandemia Covid 19) non è stato possibile verificare i risultati dell'impegno in questo settore sia da parte dell'Ateneo che della Scuola di Medicina attraverso l'avvio di nuovi protocolli di intesa con ulteriori Università straniere ed alla programmazione per l'A.A. 2019/2020 di alcune giornate di sensibilizzazione alla partecipazione al Programma. Per quanto riguarda l'indicatore iC19, la percentuale di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato è stabile dal 2017 al 2021 equivalente al trend nazionale ma inferiore del 50% rispetto al trend di Ateneo. La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) è stabile al 90%.

In sintesi i dati di sede mostrano una superiorità per alcuni parametri sopra evidenziati, nel complesso sono in linea con i parametri di riferimento.

Corso di Laurea Triennale in Infermieristica sede Lecce.

Sulla base dei dati forniti dagli indicatori relativi alla Didattica, all'Internazionalizzazione, alla Valutazione della didattica e agli indicatori di Approfondimento, è stato redatto il seguente commento analitico, relativo al **CdS in Infermieristica** (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) Classe L/SNT1- **sede di Lecce.**

Nell'analisi dei dati presenti nella scheda che si riferiscono agli anni 2017/2021 è necessario tenere in considerazione che l'anno accademico 2019/20 è stato caratterizzato da un contesto diverso rispetto agli anni precedenti dovuto alla pandemia Covid-19. Per ciò che concerne gli indicatori relativi agli avvisi di carriera al primo anno (iC00a, iC00b) è evidenziabile una buona stabilità confermando una superiorità rispetto alla media di Ateneo ed in linea con la relativa area geografica evidenziandosi però un lieve decremento rispetto l'area nazionale.

Relativamente agli indicatori iC00g "laureati entro la durata normale del corso" si nota una stabilità, ad eccezione del 2018, con un aumento del 40% nel 2020 rispetto agli anni precedenti ed una notevole diminuzione per il 2021 (-55%). Si conferma la superiorità rispetto alla media di Ateneo ed alla media dell'area sia geografica che nazionale ad eccezione del 2021 per il quale è in linea. Stesso andamento è rilevabile per l'indicatore iC00h "Laureati" ad eccezione del 2021 per il quale si nota un decremento rispetto alla media di Ateneo ed alla media dell'area sia geografica che nazionale.

Per quanto di attinenza degli indicatori del Gruppo A, relativamente all'acquisizione dei CFU al I anno (dati aggiornati fino al 2020) gli studenti del CdS evidenziano dopo una stabilità negli anni 2017/18 una notevole diminuzione percentuale (-40%) degli studenti che proseguono allo stesso anno nello stesso corso di studio che hanno acquisito n. 40 CFU (iC01) rimanendo in linea alla media di Ateneo, ma inferiore alla media della relativa area geografica (-20%) e nazionale (-30%). Pur evidenziando un aumento nel 2020 della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) superiore alla media di Ateneo (+60%), dell'area geografica (+22%) e nazionale (+26%) nel 2021 si nota un decremento (-50%) in linea e leggermente superiore con la media di Ateneo, della relativa area geografica (-20%) e nazionale. Si nota leggero una stabilità negli anni 2020 e 2021 di immatricolazioni di studenti provenienti da altre regioni superiore alla media di Ateneo, restando comunque il CdS meno competitivo rispetto all'area geografica e al resto d'Italia (iC03). L'indicatore iC05 riporta uno stabile e congruo rapporto studenti/docenti notevolmente superiore alla media di Ateneo (>> del 100%) ma anche superiore alle medie dell'area geografica e nazionale. E' da rilevare come la percentuale di occupati ad un anno dal titolo sia stabile ad eccezione del 2019, aumentato nel 2021, superiore alla media di Ateneo (+40%) ed in linea con gli Atenei di stessa area geografica e nazionali.

Per quanto di attinenza degli indicatori del Gruppo B, in termini di mobilità e internazionalizzazione degli studenti

(iC10-iC11), permane sempre una condizione di difficoltà in linea con i dati di Ateneo, nonostante esista la possibilità di svolgere attività formative all'estero nel programma LLP ERASMUS +. Purtroppo per l'anno 2020 (Pandemia Covid 19) non è stato possibile verificare i risultati dell'impegno in questo settore sia da parte dell'Ateneo che della Scuola di Medicina con all'avvio di nuovi protocolli di intesa con ulteriori Università straniere. Per quanto riguarda l'indicatore iC19, la percentuale di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato è stabile (iC19) equivalente al trend nazionale ma inferiore (-50%) al trend di Ateneo. La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) per il 2021 è salito al 100%. Nel complesso i dati di sede sono in linea con i parametri di riferimento.

Corso di Laurea Triennale in Infermieristica sede di Tricase.

Sulla base dei dati forniti dagli indicatori relativi alla Didattica, all'Internazionalizzazione, alla Valutazione della didattica e agli indicatori di Approfondimento, è stato redatto il seguente commento analitico, relativo al **CdS in Infermieristica** (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) Classe L/SNT1- **sede di Tricase.**

Nell'analisi dei dati presenti nella scheda che si riferiscono agli anni 2017/2021 è necessario tenere in considerazione che l'anno accademico 2019/20 è stato caratterizzato da un contesto diverso rispetto agli anni precedenti dovuto alla pandemia Covid-19.

E' evidenziabile una stabilità per ciò che concerne gli indicatori relativi agli avvisi di carriera al primo anno (iC00a, iC00b), mostrando un aumento nel 2021 e confermando la notevole superiorità rispetto alla media di Ateneo rimanendo in linea con l'area geografica e nazionale, tranne che per il 2021 in cui si nota una leggera superiorità (rispettivamente del 20% e del 10%). Relativamente agli indicatori iC00g "laureati entro la durata normale del corso" si nota una stabilità, ad eccezione del 2017. Si conferma la superiorità rispetto alla media di Ateneo (> 100%) ed alla media dell'area sia geografica che nazionale (>20%). Stesso andamento è rilevabile per l'indicatore iC00h "Laureati" per il quale non si nota un aumento per il 2021 ma si conferma la superiorità rispetto alla media di Ateneo (> 100%) ed alla media dell'area sia geografica che nazionale (+10%).

Per quanto di attinenza degli indicatori del Gruppo A, gli studenti del CdS della sede dimostrano una stabilità percentuale dei laureati entro la normale durata del corso (iC02) dato aggiornato al 2020, superiore alla media di Ateneo (+15%) ma inferiore alla media della relativa area geografica e nazionale. Si nota nel 2021 un incremento rispetto al 2020 d'immatricolazioni di studenti provenienti da altre regioni superiore (+50%) alla media di Ateneo, chiaramente inferiore rispetto all'area geografica ed al resto d'Italia (iC03) per i quali tale parametro è stabile. L'indicatore iC05 riporta uno stabile e congruo rapporto studenti/docenti notevolmente superiore alla media di Ateneo (>100%) ma anche, superiore alle medie dell'area geografica e nazionali circa 50%.

Per quanto di attinenza degli indicatori del Gruppo B, in termini di mobilità e internazionalizzazione degli studenti (iC10-iC11), permane sempre una condizione di difficoltà in linea con i dati di Ateneo, nonostante esista la possibilità di svolgere attività formative all'estero nel programma LLP ERASMUS +. Purtroppo per l'anno 2020 (Pandemia Covid 19) non è stato possibile verificare i risultati dell'impegno in questo settore sia da parte dell'Ateneo che della Scuola di Medicina con all'avvio di nuovi protocolli di intesa con ulteriori Università straniere.

Per quanto riguarda l'indicatore iC19, la percentuale di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata è stabile (iC19), superiore al trend nazionale e di area geografica (+30%) e notevolmente superiore (> 100%) rispetto al trend di Ateneo. La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) è stabile al 97% raggiungendo il 100% nel 2021

Nel complesso i dati di sede sono in linea con i parametri di riferimento.

Corso di Laurea Triennale in Infermieristica sede di Taranto.

Sulla base dei dati forniti dagli indicatori relativi alla Didattica, all'Internazionalizzazione, alla Valutazione della didattica e agli indicatori di Approfondimento, è stato redatto il seguente commento analitico, relativo al **CdS in Infermieristica** (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) Classe L/SNT1- **sede di TARANTO.**

Gruppo A

L'analisi dei dati del gruppo indicatori della didattica risulta - sostanzialmente - in linea con la media ateneo ed area geografica. Si registra una stabilità degli iscritti regolari (iCOOe) ed è aumentato il numero dei laureati (iCOOg).

La percentuale degli studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU (indicatori iC01) è sostanzialmente stabile rispetto agli anni precedenti e più alta rispetto alle medie di ateneo; stabile la percentuale di laureati occupati ad 1 anno dal titolo (indicatori iC06 e iC06bis e ter). In linea generale vi è una certa stabilità degli altri indicatori con aumento dell'iC02 rispetto all'anno precedente. Si ribadisce la necessità di una politica mirata a rendere più competitivo il CdS in infermieristica con sede a Taranto.

Gruppo B

Si confermano, rispetto all'anno precedente, le medesime criticità riscontrate in riferimento agli indicatori della internazionalizzazione: gli studenti iscritti al corso di laurea in infermieristica non partecipano ad attività formative all'estero nel programma LLP ERASMUS +, probabilmente in virtù delle medesime motivazioni degli anni scorsi relative alla (in)idoneità linguistica richiesta dai bandi, le sedi con numero limitato cui accedere ma

anche il numero limitato di esami da svolgere all'estero rispetto a quelli che possono eseguirsi in Italia. La Scuola di Medicina dell'Università di Bari ha accolto Rettore e Presidente corso di laurea di infermieristica di due Università della Polonia che hanno illustrato programmi e offerta formativa. Ci sia augura che tala occasione possa costituire un utile viatico per implementare seminari in lingua con docenti stranieri e Erasmus nonché borse di studio per studenti con medie voti più alte cercando di fare comprendere l'importanza di una preparazione in ambito di nursing spendibile, anche, a livello sovranazionale.

Gruppo E

Si osserva un lieve aumento degli indicatori, sia per area geografica che a livello nazionale, inerenti i crediti conseguiti al I anno, utili alla prosecuzione agli anni di corso successivi (iC13-iC16).

Corsi di Laurea Triennali in Logopedia, Tecniche Audiometriche, Tecniche audioprotesiche, Ortottica e assistenza oftalmologica

LOGOPEDIA

Dai dati si rileva un aumento degli avvii di carriera al I anno e degli immatricolati puri (iC00a, iC00b) ed un incremento nel tempo degli iscritti e dei laureati (iC00d-iC00f) che indica un aumento dell'attrattività del CdS.

-Gruppo A (indicatori Didattica):

Rispetto all'anno precedente è lievemente ridotta la regolarità nei tempi di conseguimento della Laurea con il 43,5% di laureati entro la durata normale del corso (iC02), compatibile con le difficoltà legate alla fase pandemica.

Stabile risulta il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) e sempre inferiore sia alla media geografica che nazionale. Aumentata all'87,5% è la percentuale di laureati occupati a 1 anno dal titolo che dichiarano di svolgere attività lavorativa o di formazione retribuita (iC06) e quella dei laureati regolamentati da contratto (iC06bis), indice di una buona capacità occupazionale.

- Gruppo B (Indicatori internazionalizzazione):

La tipologia di corso di Laurea non ha permesso l'internazionalizzazione in funzione delle peculiarità che la lingua madre comporta (iC10- iC12).

- Gruppo E (Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica):

Nella media di ateneo e di area geografica la produttività in termini di percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire pari al 64,8% (iC13), la regolarità e la produttività degli studenti risultano in percentuale maggiore rispetto alle tendenze dell'area geografica e nazionale (iC14-iC17).

In aumento la percentuale di laureati, pari al 78,3%, che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso (iC18), indice di gradimento del corso. La percentuale di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato è superiore alla media (iC19).

- Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione -Percorso di studio e regolarità delle carriere:

Il CdS si caratterizza per un tasso di abbandono pari allo 0% (iC21-23,24) e la soddisfazione complessiva dei laureati appare più elevata rispetto alla media (iC25). La consistenza del corpo docente si assesta nella media di Ateneo (iC27, iC28).

TECNICHE AUDIOPROTESICHE

Dai dati si rileva un aumento degli avvii di carriera al I anno e di immatricolati puri (iC00a, iC00b) che indicano un'attrattività del CdS.

-Gruppo A (Indicatori Didattica)

Stabile la produttività e regolarità degli studenti (iC01). Rispetto all'indice nazionale e di area geografica permane una maggiore regolarità dei tempi di conseguimento della laurea del 70,6% (iC02), si è ridotta al 5,9% nell'ultimo anno la percentuale di iscritti provenienti da altre regioni (iC03). L'indicatore iC05 riporta una riduzione del rapporto studenti/docenti in linea con l'indice di area geografica e nazionale. Rispetto all'anno precedente è diminuita la percentuale di laureati a 1 anno dal titolo (iC06) come anche la percentuale di laureati con attività lavorativa regolamentata da contratto.

- Gruppo B (Indicatori internazionalizzazione)

La tipologia del corso di Laurea non ha permesso l'internazionalizzazione in funzione delle peculiarità della figura dell'audioprotesista sul territorio nazionale e la difficoltà di individuare sedi universitarie estere con piani di studio equiparabili (iC10-12).

• Gruppo E (Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica)

Nell'ultimo anno la produttività in termini di percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) è incrementata al 66,2% insieme al 100% degli studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14).

La percentuale di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato è in aumento rispetto all'anno precedente (iC19, iC19bis).

- Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere La soddisfazione complessiva dei laureati (iC25) è invariata rispetto all'anno precedente. I dati della consistenza del corpo docente (iC27, iC28) risultano invariati in linea con la media per area geografica e nazionale.

Corso di Laurea in Ortottica e assistenza oftalmologica

Corso disattivato nell'A.A. 2021/2022.

Corso di Laurea in Tecniche audiometriche

Corso disattivato nell'A.A. 2021/2022.

Corso di Laurea Triennale in Assistenza Sanitaria

GRUPPO A

Nella Scheda di Monitoraggio Annuale, tutti gli indicatori del gruppo A risultano in linea o al di sopra delle medie riportate per l'Ateneo ivi compreso l'indicatore iCO3 (Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni). Il valore di questo indicatore, aumentato rispetto agli anni precedenti, riflette come il problema fosse molto probabilmente da addebitare alla pandemia COVID-19 che ha condizionato l'iscrizione degli studenti residenti presso altre regioni.

GRUPPO B

La maggior parte degli studenti iniziano e terminano il loro percorso di studi nello stesso Ateneo. Pertanto, risultano criticità riguardo l'internazionalizzazione (iCIO). Si rimarca come la stessa problematica emerga confrontando i dati con quelli relativi alla media dell'Ateneo. Tuttavia, al fine di migliorare i dati di performance rispetto a questo indicatore, d'intesa con la Scuola di Medicina e con l'Ateneo, sono stati attivati uno sportello informativo settimanale sulle possibilità di frequentare attività formative all'estero e sono stati programmati e attivati corsi di preparazione linguistica.

GRUPPO E

La principale criticità emersa dai dati relativi al Gruppo E è risultata la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno. Questo dato sembra riflettere le problematiche emerse nella valutazione degli indicatori del Gruppo A. Al fine di migliorare le performance di questi indicatori, si propone un'ulteriore modifica dell'ordinamento didattico per renderlo più aderente alle esigenze di formazione degli studenti che scelgono il corso di Assistenza Sanitaria.

Corso di Laurea Triennale in Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro sede di Bari.

GRUPPO A

Nella Scheda di Monitoraggio Annuale, tutti gli indicatori del gruppo A risultano più o meno in linea con le medie riportate per l'Ateneo. In particolare, si nota un aumento rispetto alla media dell'Ateneo della percentuale di laureati entro la normale durata del CDS (C2) e della percentuale degli studenti iscritti fuori regione. Un lieve decremento rispetto all'anno precedente, invece, si osserva per il numero degli studenti iscritti entro la durata normale del CDS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (C1).

GRUPPO B

La maggior parte degli studenti iniziano e terminano il loro percorso di studi nello stesso Ateneo. Pertanto, risultano criticità riguardo l'internazionalizzazione (iCIO). Si rimarca, tuttavia, che la stessa problematica emerge confrontando i dati con quelli relativi alla media dell'Ateneo. Malgrado presso l'Ateneo vi sia uno sportello dedicato, negli anni non vi è stata alcuna richiesta da parte degli studenti di svolgere una parte del CDS all'estero. La motivazione è, probabilmente, legata alla peculiarità del Corso di Laurea in Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro, strettamente legato alla legislazione italiana. Bisognerebbe, pertanto, stipulare delle convenzioni con Università estere che abbiano corsi equipollenti.

GRUPPO E

La principale criticità emersa dai dati relativi al Gruppo E è risultata la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno e almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno. Questo dato sembra riflettere le problematiche emerse nella valutazione degli indicatori del Gruppo A. Al fine di migliorare le performance di questi indicatori, verrà modificato l'ordinamento didattico per renderlo più aderente alle esigenze di formazione degli studenti che scelgono il corso di Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro.

Corso di Laurea Triennale in Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro sede di Taranto.

GRUPPO A

Nella Scheda di Monitoraggio Annuale, tutti gli indicatori del gruppo A risultano in linea o di poco inferiori alle medie riportate per l'Ateneo. In particolare, si nota che la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC06TER) è del 100%, in linea con quanto riportato per l'Ateneo.

GRUPPO B

La maggior parte degli studenti iniziano e terminano il loro percorso di studi nello stesso Ateneo. Pertanto, risultano criticità riguardo l'internazionalizzazione (iCIO). Si rimarca, tuttavia, che la stessa problematica emerge confrontando i dati con quelli relativi alla media dell'Ateneo. Malgrado presso l'Ateneo vi sia uno sportello dedicato, negli anni non vi è stata alcuna richiesta da parte degli studenti di svolgere una parte del CDS all'estero.

La motivazione è, probabilmente, legata alla peculiarità del Corso di Laurea in Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro, strettamente legato alla legislazione italiana. Bisognerebbe, pertanto, stipulare delle convenzioni con Università estere che abbiano corsi equipollenti.

GRUPPO E

La principale criticità emersa dai dati relativi al Gruppo E è risultata la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno. Al fine di migliorare le performance di questi indicatori, verrà modificato l'ordinamento didattico per renderlo più aderente alle esigenze di formazione degli studenti che scelgono il corso di Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro.

Corso di Laurea Triennale in Tecniche di radiologia medica per immagine e radioterapia

Il CdS in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia dell'Università degli Studi di Bari ha visto un aumento del numero di studenti in accesso dal 2020 al 2022, passando da 25 a 50. Le azioni intraprese dai responsabili hanno riportato il numero degli accessi a 50 sin dal 2021. Comunque il potenziale del corso è stimabile intorno a circa 50 studenti/anno. Il rapporto di selezione è alto. Attualmente presenta 118 studenti complessivi nel triennio, che seguono proficuamente tutte le attività all'interno della Scuola di Medicina in intesa con l'Azienda Ospedaliero-Universitaria Consorziale Policlinico di Bari. In questo anno è stato ulteriormente implementato il centro di eccellenza di "Multimodali Imaging" e Radiologia Interventistica, Radioterapia IGRT con VMAT, Radioterapia Stereotassica Extracorporea e impiego di nuovi Radiofarmaci, con notevole potenziamento della capacità formativa del corso per lo svolgimento dei tirocini. La maggior parte degli indicatori risultano in linea rispetto alle medie Nazionali e Regionali, inclusi i giudizi delle rappresentanze studentesche.

PROPOSTE:

Come azione correttiva per eseguite azioni di miglioramento degli indicatori relativi alla acquisizione dei CFU stiamo procedendo alla modifica di alcune propedeuticità di esami che manifestino criticità del piano di studi senza stravolgere però l'ordinamento didattico.

Su tutto il territorio nazionale è stato attivato un collettivo nazionale dei Coordinatori per la identificazione di sedi estere cui proporre l'esperienza Erasmus ai nostri studenti.

Corso di Laurea Triennale in Tecniche di laboratorio biomedico

Il CdS in TLB ha visto un progressivo aumento del numero di studenti iscritti dal 2018 al 2021, passando da 59 a 81, nonostante il potenziale del corso sia valutabile intorno a 30 studenti/anno.

Dei 52 posti programmati a livello regionale, sono stati assegnati a Bari solo 21 posti, sui quali sono pervenute 3478 domande (rapporto 1:165 circa). UNIBA rappresenta un ampio bacino di utenza quale tutto il centro-sud della Puglia e regioni meridionali limitrofe (Calabria, Basilicata, Campania),

Sono state eseguite azioni di miglioramento degli indicatori relativi alla acquisizione dei CFU per anno. In merito ai parametri di efficienza della didattica si rileva che al primo anno di corso gli studenti conseguono il 41.3% dei CFU previsti nel 2020, dato che risulta circa 10% in più rispetto all'anno precedente

PROPOSTE:

Si rende necessaria una correzione della ripartizione dei posti regionali sulle sedi della Puglia (selezione per gli accessi).

Come azione correttiva per eseguite azioni di miglioramento degli indicatori relativi alla acquisizione dei CFU sono state apportate alcune modifiche dall'A.A. 2021/2022, che consistono nella modifica di alcune propedeuticità di esami che manifestino criticità, senza stravolgere però l'ordinamento didattico.

Su tutto il territorio nazionale è stato attivato un collettivo nazionale dei Coordinatori per la identificazione di sedi estere cui proporre l'esperienza Erasmus ai nostri studenti.

Corso di Laurea Triennale in Tecniche di Neurofisiopatologia

Sono stati visionati i questionari relativi alla opinione degli studenti. Nel 2021, il giudizio degli studenti è positivo (83% di laureandi sono complessivamente soddisfatti della didattica espressa nel CdS). Si rilevano giudizi in parte non favorevoli rispetto all'organizzazione delle modalità di esame e del sito web, mentre fondamentalmente i giudizi sulla docenza sono positivi. Si prospetta una ottimizzazione delle attività di management del CDS, in particolare per i calendari di esame e l'organizzazione e aggiornamento del sito WEB

Corso di Laurea Triennale in Educazione Professionale

Indicatori relativi alle iscrizioni

Si conferma il progressivo aumento degli avvisi di carriera (iCOOa); in calo gli immatricolati puri (iCOOb); stabili su valori alti gli iscritti (iCOOd); in lieve calo rispetto al 2019 e 2020 gli iscritti regolari ai fini del CTSD (iCOOe) e in aumento gli iscritti regolari ai fini del CTDS, immatricolati puri (iCOOf); sono in deciso aumento i laureati in corso (iCOOg) e i laureati iCOOf rispetto al 2020, mentre sono stabili rispetto agli anni precedenti.

Non si rilevano significative tendenze verosimilmente per effetto dell'emergenza COVID-19.

Gruppo A: Indicatori relativi alla didattica

Stabile la percentuale degli studenti iscritti che abbiano conseguito almeno 40 CFU nella s. (iC01), mentre sono in deciso aumento i laureati in corso (iC02): dati che sembrano segnalare un progressivo recupero dopo le vicende

pandemiche.

In deciso calo gli iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03).

Sostanzialmente stabile il rapporto fra studenti regolari/docenti (iC05).

Gli indici iC06 (incl. BIS e TER), relativi ai dati occupazionali, sono in ulteriore aumento, con valori superiori a quelli degli Atenei di stessa area geografica e nazionali.

Si conferma massima (100%) la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD caratterizzanti.

Gruppo B: Indicatori di internazionalizzazione

La percentuale dei CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso resta fissa allo 0,0% (iC10), come anche la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) e quella degli iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. In termini di mobilità e internazionalizzazione degli studenti gli indici iC10-iC12 appaiono in netta riduzione rispetto al 2019. Permane la condizione di difficoltà che rispecchia le difficoltà già osservate negli anni precedenti; un trend che si auspica possa invertirsi grazie anche alla recente istituzione della Laurea Magistrale in Scienze della Riabilitazione ed ad una maggiore mobilità ed internazionalizzazione realizzabili attraverso il controllo e superamento della situazione pandemica.

Gruppo E: Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Il CdS è caratterizzato da un'ulteriore diminuzione circa la regolarità degli studenti (iC13), della percentuale degli studenti che proseguono nel secondo anno (iC14), che proseguono avendo acquisito almeno 20 CFU (iC15) o almeno un 1/3 dei CFU (iC16) o almeno 2/3 (iC16 BIS). Questi dati vanno rivalutati con la ripresa completa della didattica in presenza.

In netto calo rispetto all'anno precedente la percentuale degli immatricolati, che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) e la percentuale di laureati che si iscriverebbe nuovamente allo stesso CdS (iC18).

Per quanto riguarda l'indicatore iC19 (ore di docenza), la percentuale di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato è sostanzialmente in linea con gli anni precedenti.

Indicatori di Approfondimento per la Sperim. – Percorso di studio e regolarità delle carriere

Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Gli indici iC21, iC23, iC24 tendono a riallinearsi agli anni precedenti il 2019, mentre la percentuale degli immatricolati rispetto a quelli che si laureano (iC22) mostra un netto recupero che ancora non raggiunge i valori antecedenti il 2019.

Anche il tasso di abbandono tende a riportarsi ai valori antecedenti il 2018 (iC24).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Cala l'indice iC25 relativo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS attestandosi su valori più bassi anche rispetto all'area geografica e media di Ateneo.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) e quello relativo al primo anno (iC28) è complessivamente coerente alla media di ateneo e relativa ad altre aree geografiche sul territorio nazionale.

Corso di Laurea Triennale in Fisioterapia

Sulla base dei dati analizzati e, in particolare, degli indicatori relativi alla Didattica, all'Internazionalizzazione, alla Valutazione della didattica e agli indicatori di Approfondimento, è stato redatto il seguente commento analitico, relativo al CdS in FISIOTERAPIA di Bari (abilitante alla professione sanitaria del Fisioterapista) Classe L/SNT2, che si condivide con la Commissione Paritetica Docenti Studenti. Per ciò che concerne gli indicatori relativi alle iscrizioni, si segnala un lieve decremento negli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) e negli immatricolati puri (iC00b) ma in linea rispetto alle medie sia dell'area geografica che con quelle di Ateneo che con quelle nazionali. Si appalesa quindi, una discreta attrattività del corso di laurea. Si conferma anche nel 2020 la produttività e regolarità degli studenti (iC01), con una percentuale del 60,4%. Rispetto agli scorsi anni, gli studenti del CdS dimostrano un aumento della percentuale (62,5%) nei tempi di conseguimento della laurea (iC02) probabilmente influenzato dalla ripresa dalle vicende pandemiche. Si osserva una ripresa progressiva di immatricolazioni di studenti provenienti da altre regioni (17,4 %), già evidenziato nello scorso anno, come pure riportato per gli atenei di stessa area geografica e nazionali. (iC03). L'indicatore iC05 riporta uno stabile e congruo rapporto studenti/docenti il quale resta molto superiore alle medie dell'area geografica e nazionali. La percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06) è incrementata rispetto allo scorso anno, come riportato con una percentuale di 75% quasi in linea rispetto agli Atenei di stessa area geografica, e lievemente al di sotto della media degli atenei nazionali. In termini di mobilità e internazionalizzazione degli studenti (iC10-), si osserva una condizione di eccezionale ripresa (3,4 %) anche rispetto agli anni precedenti ed anche rispetto alle medie di Ateneo, della stessa area geografica e nazionali; Stesso risultato eclatante (33,3%) per l'indicatore (iC11) concernente la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU

all'estero e ciò anche rispetto alle medie di Ateneo ,della stessa area geografica e nazionali; Il CdS è caratterizzato da un trend tendenzialmente positivo circa la regolarità e la produttività degli studenti (iC13 e iC14), soprattutto per gli studenti che proseguono nel II anno anche rispetto al 2018 con una percentuale dell'88,9% (iC14). Il dato si mantiene stabile a livelli medi (iC15 88,9%) e a livelli alti (iC16) ha un indice di produttività in termini di CFU conseguiti al I anno superiore alla media di Ateneo, e nazionale. Per quanto riguarda l'indicatore iC19, per la percentuale di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato si registra una stabilità(iC19). Grazie alle politiche del Dipartimento, il CdS si caratterizza per un progressivo miglioramento della regolarità degli studenti, soprattutto nel 2019, in termini di prosecuzione al II anno 100 %(iC21) e questa rimane comunque elevata anche nel 2020 (96,3%) anche rispetto alla media dell'area geografica e nazionale. Per gli immatricolati laureati in corso si evidenzia un aumento di percentuale (iC22) nel 2020 anche superiore alla media di Ateneo e dell'area geografica e media nazionale. Il tasso di abbandono è di molto inferiore rispetto alle medie di Ateneo, della stessa area geografica e media nazionale (iC24) . Si registra un aumento nella percentuale di laureandi soddisfatti 72,7% (iC25) rispetto allo scorso triennio. Il dato positivo, degli indici iC27 e iC28, anche rispetto la media di Ateneo, in linea con quella nazionale, indica una stabilità della consistenza e della qualificazione del corpo docente. In sintesi si ritiene che l'attrattività del CdS resti buona e si registrano una costante produttività e regolarità degli studenti e tempi congrui per il conseguimento della laurea. Il rapporto studenti/docenti permane stabile rispetto allo scorso triennio e resta molto superiore alle medie di Ateneo e della stessa area geografica e nazionale. L'internazionalizzazione e la mobilità degli studenti risultano in eccezionale ripresa, sia rispetto agli anni passati che rispetto alle medie di Ateneo e nazionali. Ottimi valori di regolarità e produttività degli studenti in termini di CFU conseguiti al I anno; Si registra un progressivo miglioramento della regolarità degli studenti, in termini di prosecuzione al II anno soprattutto nel 2019, ma rimane alto anche nel 2020. Si registra una percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti ed il tasso di abbandono è di molto inferiore rispetto alle medie della stessa area geografica e di Ateneo e alla media nazionale .Le politiche di internazionalizzazione fortemente rilanciate dall'Ateneo e il piano strategico del Dipartimento di Scienze Mediche di Base, Neuroscienze e Organi di Senso della Scuola di Medicina, in accordo con il Consiglio della Classe SNT2 e con il Coordinatore dello stesso ed il Responsabile del CdS, hanno consentito di intervenire, riportando un miglioramento degli indici rilevati. Si cercherà di ottenere un miglioramento dei parametri anche per gli avvisi di carriera al primo anno

Polo Formativo Brindisi: Nell'analisi dei dati presenti nella scheda che si riferiscono agli anni 2017/2022 è necessario tenere in considerazione che l'anno accademico 2019/20 è stato caratterizzato da un contesto diverso rispetto agli anni precedenti dovuto alla pandemia Covid-19.

Per ciò che concerne gli indicatori relativi agli avvisi di carriera al primo anno (iC00a, iC00b) è evidenziabile una diminuzione paragonabile al 2017 e 2020 restando però in linea con la media di Ateneo e della relativa area geografica e nazionale. Relativamente agli indicatori iC00g "laureati entro la durata normale del corso" si nota un ripristino rispetto alla notevole diminuzione osservata nel 2020 riportando la percentuale in linea con la media della relativa area geografica e nazionale. Stesso andamento è rilevabile per l'indicatore iC00h "Laureati".

Relativamente all'acquisizione dei CFU al I anno (iC01 ultima rilevazione 2020), i dati della sede sono in diminuzione sia rispetto alla media di ateneo che della relativa area geografica e soprattutto di quella nazionale. La stessa diminuzione si manifesta per gli indicatori iC00g "laureati entro la durata normale del corso" pur confermando una superiorità rispetto alla media di Ateneo mantenendo però lo stesso andamento rispetto alla relativa area geografica e nazionale. Stessa tendenza è rilevabile per l'indicatore iC00h "Laureati". Rispetto al panorama nazionale e di Ateneo, gli studenti del CdS dimostrano un ripristino rispetto alla diminuzione osservata nel 2020 della regolarità nei tempi di conseguimento della laurea (iC02), in linea con la media di Ateneo e della relativa area geografica e nazionale.

Si nota un calo di immatricolazioni di studenti provenienti da altre regioni rispetto agli anni 2017-2019 risultando però superiori alla media di Ateneo. Tuttavia, si deve segnalare un calo rispetto agli atenei di stessa area geografica e nazionali che sono rimasti stabili nel periodo temporale considerato. Il CdS si dimostra meno competitivo rispetto all'area geografica e al resto d'Italia (iC03). In linea col piano strategico di Dipartimento, nonostante la situazione attuale, si vuole intervenire con azioni mirate al miglioramento di questo parametro.

L'indicatore iC05 riporta uno stabile rapporto studenti/docenti sempre superiore (+50 %) alle medie d'Ateneo, dell'area geografica e nazionali. La percentuale di occupati ad un anno dal titolo nel 2021 è in notevole diminuzione rispetto agli anni 2017-2020 restando in linea con la media sia dell'Ateneo che degli Atenei di stessa area geografica e nazionali.

Per quanto di attinenza degli indicatori del Gruppo B, in termini di mobilità e internazionalizzazione degli studenti (iC10-iC11), permane una condizione di difficoltà in linea con i dati di Ateneo, nonostante esista la possibilità di svolgere attività formative all'estero nel programma LLP ERASMUS +. Purtroppo per l'anno 2020 (Pandemia Covid 19) non è stato possibile verificare i risultati dell'impegno profuso sia da parte dell'Ateneo che della Scuola di Medicina con all'avvio di nuovi protocolli di intesa con ulteriori Università straniere. Un trend che si auspica possa invertirsi rafforzando l'impegno in questo settore sia da parte dell'Ateneo che della Scuola di Medicina.

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) è in leggera diminuzione.

Nel complesso i dati di sede sono in linea con i parametri di riferimento.

Polo Formativo Brindisi: Nell'analisi dei dati presenti nella scheda che si riferiscono agli anni 2017/2022 è necessario tenere in considerazione che l'anno accademico 2019/20 è stato caratterizzato da un contesto diverso rispetto agli anni precedenti dovuto alla pandemia Covid-19.

Per ciò che concerne gli indicatori relativi agli avvisi di carriera al primo anno (iC00a, iC00b) è evidenziabile una diminuzione paragonabile al 2017 e 2020 restando però in linea con la media di Ateneo e della relativa area geografica e nazionale. Relativamente agli indicatori iC00g "laureati entro la durata normale del corso" si nota un ripristino rispetto alla notevole diminuzione osservata nel 2020 riportando la percentuale in linea con la media della relativa area geografica e nazionale. Stesso andamento è rilevabile per l'indicatore iC00h "Laureati".

Relativamente all'acquisizione dei CFU al I anno (iC01 ultima rilevazione 2020), i dati della sede sono in diminuzione sia rispetto alla media di ateneo che della relativa area geografica e soprattutto di quella nazionale. La stessa diminuzione si manifesta per gli indicatori iC00g "laureati entro la durata normale del corso" pur confermando una superiorità rispetto alla media di Ateneo mantenendo però lo stesso andamento rispetto alla relativa area geografica e nazionale. Stessa tendenza è rilevabile per l'indicatore iC00h "Laureati". Rispetto al panorama nazionale e di Ateneo, gli studenti del CdS dimostrano un ripristino rispetto alla diminuzione osservata nel 2020 della regolarità nei tempi di conseguimento della laurea (iC02), in linea con la media di Ateneo e della relativa area geografica e nazionale.

Si nota un calo di immatricolazioni di studenti provenienti da altre regioni rispetto agli anni 2017-2019 risultando però superiori alla media di Ateneo. Tuttavia, si deve segnalare un calo rispetto agli atenei di stessa area geografica e nazionali che sono rimasti stabili nel periodo temporale considerato. Il CdS si dimostra meno competitivo rispetto all'area geografica e al resto d'Italia (iC03). In linea col piano strategico di Dipartimento, nonostante la situazione attuale, si vuole intervenire con azioni mirate al miglioramento di questo parametro.

L'indicatore iC05 riporta uno stabile rapporto studenti/docenti sempre superiore (+50 %) alle medie d'Ateneo, dell'area geografica e nazionali. La percentuale di occupati ad un anno dal titolo nel 2021 è in notevole diminuzione rispetto agli anni 2017-2020 restando in linea con la media sia dell'Ateneo che degli Atenei di stessa area geografica e nazionali.

Per quanto di attinenza degli indicatori del Gruppo B, in termini di mobilità e internazionalizzazione degli studenti (iC10-iC11), permane una condizione di difficoltà in linea con i dati di Ateneo, nonostante esista la possibilità di svolgere attività formative all'estero nel programma LLP ERASMUS +. Purtroppo per l'anno 2020 (Pandemia Covid 19) non è stato possibile verificare i risultati dell'impegno profuso sia da parte dell'Ateneo che della Scuola di Medicina con all'avvio di nuovi protocolli di intesa con ulteriori Università straniere. Un trend che si auspica possa invertirsi rafforzando l'impegno in questo settore sia da parte dell'Ateneo che della Scuola di Medicina.

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) è in leggera diminuzione.

Nel complesso i dati di sede sono in linea con i parametri di riferimento.

Corso di Laurea Triennale in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica

Sulla base dei dati analizzati e, in particolare, degli indicatori relativi alla Didattica, all'Internazionalizzazione, alla Valutazione della didattica e agli indicatori di Approfondimento, viene qui riportato un commento analitico relativo al CdL in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica di Bari (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica), che si condivide con la Commissione Paritetica Docenti Studenti. Con riferimento agli indicatori relativi alle iscrizioni, si segnala che, nel corso dell'ultimo anno si è assistito ad un generale aumento delle iscrizioni come sistematicamente indicato dagli indicatori iC00a, b, d, e, f, g ed h. Probabilmente, la fine delle limitazioni imposte dalla recente pandemia da SARS-COV 2 ha reso possibile, almeno in parte questa crescita, che ha colmato il decremento registrato nel corso dell'anno precedente. L'analisi degli Indicatori relativi alla didattica mostra una lieve deflessione della percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (indicatore iC01), così come la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) e la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03). Ciò potrebbe essere dovuto a ritardi nel percorso formativo generale degli studenti nel periodo immediatamente precedente, forse correlabile alla pandemia. A ragioni analoghi potrebbe essere ascritta anche la deflessione registrata negli indicatori iC06 e 6bis. In crescita, invece il rapporto tra studenti regolari e docenti, il che potrebbe in parte essere al ridursi degli studenti che concludono in tempo le loro tappe formative, in parte ad un più sistematico reclutamento di nuovo personale docente. Ciò sarebbe confermato anche dal mantenimento rispetto agli anni precedenti dell'indicatore iC08, relativo alla percentuale di docenti di ruolo che appartengono ai SSD di base e caratterizzanti per il CdS. In crescita (indicatore iC06 TER) la percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo e che svolgono attività lavorative regolamentate da contratto. Per quanto concerne gli indicatori di internazionalizzazione, gli restano invariati rispetto all'anno precedente (iC10, 11, 12), purtroppo confermando basso grado di internazionalizzazione del CdS, in linea con i dati più generali del nostro ateneo. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica mostrano che il CdS è caratterizzato da un dato di sistematica riduzione di tutti gli indici del gruppo (iC13, iC14, iC15, C16 ed iC17), anche confrontati con area geografica e

nazionale, mentre colpisce il fatto che sia in aumento l'indice relativo alla percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), indice del fatto che la pandemia degli scorsi anni non ha impattato negativamente sull'attrattività di questo CdS da questo punto di vista. Per ciò che concerne le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (indicatore iC19), la percentuale di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato è in lieve deflessione rispetto agli anni precedenti. Tale dato si riporta anche a proposito degli indicatori correlati iC19BIS e TER. Relativamente gli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere, la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) appare in lieve deflessione rispetto al periodo precedentemente appare in aumento rispetto al periodo precedente la percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso. Stabile la percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, mentre appare in riduzione la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, il che testimonia un globale buon livello di attrattività di questo CdS. Per ciò che riguarda gli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità si assiste ad un lieve l'incremento dell'indice iC25 che per il 2021 è superiore a quello per area geografica e alla media di Ateneo. Si registra, pertanto, una percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti che migliora notevolmente rispetto agli anni precedenti. Relativamente agli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente, si mostrano in miglioramento rispetto al periodo di osservazione precedente tanto gli indicatori relativi al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), il che segnala un grado di consistenza e di qualificazione del corpo docente in questo CdS in crescita rispetto agli anni scorsi, che tende ad avvicinarsi alla media per area geografica e nazionale. Nel complesso, si evidenzia come la promozione di processi di internazionalizzazione, che sono parte centrale della vision del Dipartimento di Medicina Traslazionale e Neuroscienze (DiBraiN), debba essere ulteriormente rilanciata al fine di rendere il CdS aperto al confronto con la comunità scientifica internazionale. Ciò sembra possibile in un quadro generale che vede questo CdS caratterizzato da grande attrattività per gli studenti e per un corpo docente con crescente livello di competenza e qualificazione. Il coordinatore del CdS ed il Responsabile dello stesso continueranno a spendere la propria attività al fine di migliorare ulteriormente nel corso dei prossimi anni questi parametri, rendendo questo CdS attrattivo anche per studenti di provenienza da territori diversi da quello di Bari

Corso di Laurea in Dietistica

Gli indicatori della didattica del gruppo A ed E sono in media o talvolta superiori agli indicatori del nostro Ateneo. Nell'ultimo anno sono state aumentate le sedi di tirocinio che gli Studenti svolgono presso le U.O.C, dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria del Policlinico di Bari. Gli indicatori della valutazione della didattica da parte degli studenti dell'aa 2021/2022 è stata del 85,88% in leggera flessione rispetto all'anno precedente.

Per quanto riguarda gli indici di approfondimento per la sperimentazione percorso di studio e regolarità delle carriere, gli unici dati su cui fare azione di miglioramento sono la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera in altro Cds: va fatto un monitoraggio per evidenziare gli studenti che abbandonano il Cds di dietistica perchè scontenti della organizzazione della didattica del I anno o perchè hanno avuto la possibilità di iscriversi al Cds di medicina.

Le indagini condotte sono su piccoli numeri. Gli studenti più soddisfatti nel 2021 rispetto ai precedenti anni per il ritorno alla lezioni frontali e l'aumento delle sedi di tirocinio che permettono di acquisire le **competenze tecniche specifiche**, le doti di **public speaking**, le **capacità organizzative e gestionali** o l'**empatia** verso il paziente.

Le linee programmatiche del corso di laurea in dietistica devono prevedere i seguenti punti:

- a) il mantenimento di una forte coesione di ciascun corso di Laurea Triennale e di una valorizzazione sempre maggiore della loro trasversalità sia pure nel rispetto della loro gestione da parte di ciascun Coordinatore del CdL Triennale
 - b) Costante e puntuale attuazione delle procedure di monitoraggio della qualità delle attività formative.
 - c) Partecipazione a progetti di orientamento in ingresso innovativi e stimolanti, finalizzati ad attrarre iscrizioni di studenti informati e motivati;
 - d) Identificazione e potenziamento di azioni necessarie a favorire l'inserimento dei laureati in realtà lavorative locali, nazionali ed estere (job placement). Fra queste azioni potrà trovare spazio l'implementazione di percorsi di formazione post-laurea finalizzati a qualificare ulteriormente i laureati avvicinandoli al mondo del lavoro;
 - e) Attuazione di tutte le possibili misure che possano contribuire a favorire la mobilità degli studenti e in generale il processo di internazionalizzazione dei CdS;
1. Curare lo stretto collegamento tra ricerca e didattica, imprescindibile requisito per l'insegnamento di contenuti aggiornati e utili all'acquisizione di competenze professionalizzanti;

Gli indici di internazionalizzazione dovrebbero migliorare, per la disponibilità precedentemente data da Università di Aveiro (Portogallo) e dell'Università di Rzeszov (Polonia) per ospitare studenti di Dietistica nell'ambito del

Programma Erasmus, che con la risoluzione della Pandemia potranno certamente riprendere.

Corso di Laurea in Tecniche Ortopediche

Riguardo al corso di laurea in **Tecniche Ortopediche** una delle criticità affrontate, che è stata segnalata dagli studenti del cds TORTOP, è la calendarizzazione delle attività didattiche, che risente della tardiva assegnazione di alcuni incarichi didattici, comportando un "affollamento" degli impegni didattici nei mesi terminali del semestre, ostacolando la frequentazione delle attività di tirocinio.

Nell'AA precedente, infatti, gli studenti avevano formulato la richiesta di mettere in atto dei percorsi flessibili, anche autorizzando una parte della didattica in modalità telematica, perché nel mese di dicembre e gennaio erano previste attività didattiche tutti i giorni, sia nella fascia anti-meridiana sia in quella post-meridiana; a questa situazione si aggiungeva la difficoltà di raggiungere le sedi di tirocinio, che in alcuni casi possono essere molto distanti, essendo collocati in tutta la Regione. Il Consiglio di Classe si è espresso con parere favorevole e ha attenzionato la situazione alla Scuola di Medicina, al fine di supportare gli studenti nel conseguimento della frequenza di tutti i CFU del semestre.

Per quanto riguarda il CdS TORTOP, che è un corso di nuova formazione, alla prima seduta utile di laurea, nel mese di novembre 2022, hanno conseguito il titolo di laurea 7 studenti su 8 degli iscritti, dimostrando che il percorso formativo ha adeguatamente supportato gli studenti nel conseguimento dei risultati attesi.

Le linee programmatiche del corso di laurea **Tecniche Ortopediche** devono prevedere i seguenti punti

A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

B - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

C - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

D - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Il CdS TORTOP si avvale del lavoro del gruppo di riesame della classe di appartenenza.

I dati presenti per il cds TORTOP potranno essere ulteriormente integrati, avendo raggiunto il terzo anno di corso e potendo inserire i dati relativi al conseguimento del titolo e alla spendibilità della laurea sul territorio (dati ALMALAUREA), finora non disponibili, perché il corso è di nuova formazione.

In merito alle attività di Tirocinio del cds TORTOP, finora svolte presso le Officine Ortopediche presenti sul territorio, la Commissione Tirocinio ha proposto di potenziare la rete di formazione, sia incrementando le sedi a disposizione nella Regione, sia prevedendo la possibilità di svolgere una parte del percorso formativo presso ambulatori di alta specialità presenti presso le strutture ospedaliere (es. ambulatorio di scoliosi e ambulatorio di patologia del piede dell'UOC di Ortopedia e Traumatologia del Policlinico).

Corso di Laurea in Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare

Analizzando i dati evidenziati ed in particolare valutando la riapertura del CdS di TFC da soli 3 anni e considerando la risposta che questo CdS può fornire ai bisogni di salute della popolazione, visti i vari incrementi che si stanno verificando nei vari scenari regionali ed oltre legati alla pandemia e non, gli scenari che succederanno legati al D.lgs. 03/2018 in materia di appropriatezza delle professioni sanitarie e le corrispettive job description di ciascuna professione, si ritiene necessario confermare per gli anni successivi lo stesso numero dei posti disponibili.

Nonostante che il corso di laurea sia ripartito dall' A.A. 2019-2020 si evidenzia una discreta attrattività nei confronti di altre Regioni. Sono anche buoni gli indicatori della didattica del gruppo A: infatti la percentuale dei docenti di ruolo appartenenti a settori scientifico disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio risulta uguale al 100%. Non sono ancora disponibili informazioni sulla regolarità della carriera degli studenti e sulla percentuale dei laureati entro la durata normale del corso.

Corso di Laurea in Igiene Dentale

Gli indicatori relativi alle iscrizioni, in aumento dal 2018, denotano la attrattività del corso di laurea per cui si chiederà per l'A.A. 2022-2023 un ulteriore aumento degli immatricolati.

Gruppo A: indicatori relativi alla didattica.

Gli indicatori di produttività e regolarità degli studenti sono allineati con i dati regionali e Nazionali, così come l'indicatore iC03, segno della attrattività del CdS nei confronti di altre Regioni.

Uguale al 100% la percentuale dei laureati occupati ad un anno dal titolo e nettamente superiore alla media dell'Ateneo barese e degli atenei dell'area geografica.

Gruppo B.

Per quanto riguarda gli indicatori di internazionalizzazione i risultati si vedranno quando verranno intraprese le misure per la mobilità e la internazionalizzazione degli studenti, in accordo con la Scuola

Corso di Laurea Magistrale Biennale in Scienze e Tecniche dello Sport

L'elemento principale di criticità dell'attuale monitoraggio annuale è rappresentato dalla impossibilità di

confrontare gli indicatori con i corsi di Studio in Scienze e Tecniche dello Sport attivati presso le Università telematiche, che risultano essere in forte espansione negli ultimi anni e rischiano di essere attrattivi per gli studenti pugliesi. Questo aspetto rende l'attività di promozione della formazione sportiva, effettuata a livello territoriale, ancora come parzialmente rispondente alla reale domanda in ambito motorio-sportivo.

Uno degli elementi centrali emergenti dal monitoraggio è la necessità di garantire l'erogazione degli insegnamenti in tempistiche compatibili con quelle definite nel piano di studi, assolutamente complesso per un corso di studi per il quale attualmente il 85% degli insegnamenti è erogato da docenti a contratto.

Si rende necessario pertanto provvedere, nei prossimi mesi, ad una adeguata politica di reclutamento soprattutto per i settori caratterizzanti il corso di studi (M-EDF/01 e M-EDF/02); ad oggi, per tali settori è in organico un solo professore associato.

Corso di laurea Magistrale Biennale in Scienze infermieristiche ed ostetriche

Indicatori didattici.

L'analisi degli indicatori didattici evidenzia percentuali in linea con le medie per area geografica e a livello nazionale. I valori più soddisfacenti (100%), analogamente all'anno precedente, si registrano per gli indicatori iCO2 iCO7, iCO7 bis e iCO7 ter che si riferiscono alle percentuali dei laureati entro la durata prevista dal corso e degli occupati a 3 anni dalla laurea, che dichiarano di svolgere un'attività retribuita e regolamentata da un contratto. I valori degli indicatori iC13, iC15 e iC15bis evidenziano che gli studenti riescono ad ottenere il numero di crediti richiesti per terminare il 1 anno di corso e riescono a completare gli esami in tempo utile per partecipare alla sessione autunnale. In lieve miglioramento iCO5 (ottimo rapporto studenti/DOCENTI), perfettamente sovrapponibile l'iCO9 (ottima qualità della ricerca dei docenti).

Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori di internazionalizzazione, in linea con quanto riportato a livello nazionale, permangono a livelli totalmente inesistenti. Tale criticità può essere spiegata sia dallo scarso interesse mostrato dagli studenti, in gran parte studenti lavoratori con contratti a tempo determinato o indeterminato presso strutture pubbliche o private, sia dalla durata dei due anni che spesso non consente tempi burocratici accettabili per poter accedere a questa esperienza. È anche verosimile che gli studenti non ritengano l'attività svolta all'estero coerente con le caratteristiche della professione a livello nazionale.

Indicatori di soddisfazione e occupabilità

Per quanto riguarda gli indicatori di soddisfazione e occupabilità, questi sono sovrapponibili a quelli dell'anno precedente con la percentuale di occupati ad un anno dalla laurea del 100% (iC26 e iC26BIS). Si osserva negli ultimi due anni un grande aumento della percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del corso rispetto ai dati dell'anno precedente, che risultano raddoppiati (iC25) rispetto al 2019.

Corso di laurea Magistrale Biennale in Scienze tecniche diagnostiche

Indicatori Didattici

Il corso è al quarto anno di istituzione, nell'A.A.21/22 abbiamo avuto i primi laureati magistrali in sede.

L'indice iC01 del 2020 pari al 78% risulta superiore a quello nazionale. L'indice iC04 è pari al 40%, in riduzione rispetto all'anno precedente, ci dice che l'attrattività di laureati da altre sedi è al disotto della soglia relativa all'area geografica e a quella nazionale.

Buono risulta il rapporto studenti/docenti (indicatore iC05) pari a 1.2 e quello pesato per le ore di docenza (iC27) pari a 5.5 che risultato decisamente inferiore al valore dell'area geografica e nazionale, tuttavia, se si valuta la percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza (iC19) siamo al 51%, valore inferiore a quello riscontrato a livello di analoghi CdL della zona geografica (57,9%) e a quello nazionale (54,2%). Se si considerano tra i docenti anche i ricercatori di tipo B (iC19 bis) la percentuale sale al 64,4% e con i ricercatori di tipo A (iC19 ter) si raggiunge il 67,1%, risultati superiori alla media nazionale anche se inferiori a quella geografica.

L'indicatore iC09 relativo alla qualità della ricerca dei docenti risulta pari a 0,9, in crescita rispetto al 2019, superiore al valore di riferimento, uguale a quello dell'area geografica (0,9) e leggermente inferiore a quello nazionale (1,0).

Indicatori Internazionalizzazione

In linea con quanto accade anche a livello di zona geografica che nazionale la percentuale di studenti che ha conseguito il titolo triennale all'estero (iC12) è pari a 0. Analogamente pari a 0 è la percentuale di laureati che abbia acquisito CFU all'estero (iC11). L'internazionalizzazione andrebbe sicuramente incoraggiata sebbene non si concili facilmente con lo status di lavoratore che caratterizza gli studenti del Corso di laurea.

Ulteriori indicatori per la Valutazione della didattica

L'indicatore che valuta la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** (iC13) è passato dall'84,5% al 60,7%, flessione analoga si osserva anche negli indicatori relativi all'Area Geografica e a quella Nazionale. Tale flessione risente sicuramente del fatto che la coorte degli studenti immatricolati nell'A.A. 20/21 ha avuto uno slittamento nell'espletamento del concorso da ottobre 2020 a marzo 2021, a seguito della determinazione del MUR per il contenimento della pandemia, con un conseguente ritardo nell'avvio dei corsi che

ha reso impossibile l'acquisizione di tutti i CFU nell'arco del I anno.

L'indicatore che valuta la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** (iC14) passa dall'88,2% al 94,1%, superiore al dato della Area Geografica e Nazionale rispettivamente pari a 90,7% e 92,3%.

L'indicatore che valuta la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** (iC15) è pari a 94,1%, superiore al dato della Area Geografica di 82,2% e Nazionale di 80,8%. L'indicatore che valuta la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno ** (iC15BIS) è di 94,1% rispetto al dato della Area Geografica di 82,5% e Nazionale di 80,8%.

L'indicatore che valuta la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** (iC16) è di 76,5%, decisamente superiore al dato della Area Geografica di 58,9% e Nazionale di 58,6%, dati che però evidenziano una flessione, ancora una volta giustificata dal ritardo nell'avvio dell'Anno Accademico.

L'indicatore che valuta la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU al I anno** (iC16 bis) è di 77,6%, superiore al dato della Area Geografica di 58% e Nazionale di 59,3%.

Quindi gli indicatori iC13, iC14, iC15, iC15BIS e iC16 e iC16BIS, sebbene evidenzino delle variazioni rispetto al precedente anno accademico, sono sostanzialmente positivi tanto più se si considerano le difficoltà concrete di riorganizzazione delle attività sia didattiche che professionalizzanti (15CFU) con 6 mesi di ritardo innescato dallo slittamento della data del concorso.

Indicatori di soddisfazione e occupabilità

Non si dispone di tutti gli indicatori a riguardo. L'unico indicatore, iC25, relativo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS registra un valore del 33,3%, dato decisamente inferiore a quello osservato a livello geografico e a livello nazionale.

A tal proposito vanno fatte alcune valutazioni che non possono sicuramente prescindere dalla eccezionalità di questi ultimi anni accademici data la pandemia, ma che devono andare anche oltre nella ricerca delle motivazioni che hanno portato a questa manifesta insoddisfazione.

Corso di laurea Magistrale Biennale in Scienze della riabilitazione

Relativamente all'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.S.), il dato 2020 pari al 88,9% è superiore a quello Media Area Geografica e Media Atenei non telematici; l'indicatore precedente iC01 correla con l'iC02 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*) dove il valore pari al 90,0% è in linea con i dati derivanti dalla Media Area Geografica (86,4%) e Atenei (91,1%) non telematici.

L'indicatore iC04 (Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*) che è pari al 15,8% nel 2019 e 15,0% nel 2020, ci sorprende nel 2021 in quanto gli studenti iscritti al 1° anno per il 70,0% hanno conseguito il precedente titolo accademico in altri Atenei; questo indice è superiore ai dati derivanti dalla Media Area Geografica (43,2%) e Atenei nazionali (49,4%) non telematici. Questo dato testimonia che tutte le azioni messe in atto dalla scuola di Medicina e dal Corso di Laurea nello specifico, in sinergia con la Commissione di Orientamento e gli strumenti forniti dalla stessa (Open day, pubblicità con sistemi multimediali messaggi e Video, Job Placement, riunioni con gli Ordini professionali, ecc.) hanno innescato un circolo virtuoso, nell'auspicio si mantenga anche nel lungo periodo. Giova sottolineare come questo dato possa essere dovuto al fatto che la laurea Magistrale in epigrafe ha attratto professionisti sanitari (cioè possesso del diploma di laurea/diploma universitario/altro titolo abilitante all'esercizio di una delle professioni sanitarie ricomprese nella classe di laurea magistrale LM/SNT2 come Fisioterapia, Logopedia, Educatore professionale, Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica, Ortottista, ecc.) che avevano acquisito il titolo in altri Atenei ed hanno partecipato al test di ammissione presso l'Università "Aldo Moro" di Bari, che rappresenta ed ha rappresentato una delle principali strutture accademiche territoriali del Sud e Isole e di rilievo anche nell'ambito degli Atenei Nazionali.

Il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* iC05 pari a 2,0 nel 2021 in incremento rispetto al dato 2020 di 1,8 risultato certamente non in linea con i dati derivanti dalla Media Area Geografica (4,1) e Atenei (3,6) non telematici, questo alla luce della presenza nel Corso di laurea Magistrale di Docenti altamente qualificati nell'ambito degli insegnamenti affidati ed appartenenti a Strutture del terzo Settore, che concretamente possono trasferire ai Discenti competenze che fanno parte del bagaglio culturale derivante dal percorso accademico della laurea magistrale, che vede impegnati, come è ovvio, già laureati nelle professioni sanitarie.

L'iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento) con indice al 100,0% in linea con i dati derivanti dalla Media Area Geografica e Atenei non telematici.

L'iC09 (Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) è di 1,0 rispetto al valore di riferimento di 0,8, comunque superiore al dato derivante dalla Media Area Geografica (0,9) ed

in linea con quello degli Atenei (1,0) non telematici. Questo dato, come enfatizzato nella precedente SMA, testimonia come non risenta del fatto che la maggior parte dei docenti non appartenga al mondo universitario e/o ad altri Centri qualificati di Ricerca pubblici e/o privati, che sono più distanti dall'ambito della ricerca scientifica, a favore di ambiti specifici assistenziali-sanitari tipici dell'attività professionale, che rientrano nella classe LM/SNT2.

•Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, Allegato E)

Per quanto riguarda l'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*), nel 2021 questo risulta allo 0,0% come il dato dell'Area geografica e Atenei Nazionale NON telematici, si ricorda come il Corso di Laurea Magistrale è stato attivato nell'A.A. 2019-2020 e dopo pochi mesi è iniziata la Pandemia da SARS-Cov2 che ha visto le Nazioni Europee e Non concentrarsi sulle misure di contenimento delle infezioni, sulla sicurezza e la tutela delle persone limitando così i programmi di formazione all'estero. L'indicatore iC11 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*) è 0,0% nel 2021 in linea con i dati derivanti dalla Media Area Geografica (0,0%) e quello degli Atenei (0,0%) non telematici, con motivazioni addotte sovrapponibili a quelle esplicitate per l'indicatore iC10.

L'indicatore iC12 [Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*] è 0,0% nel 2021, rispetto al dato dell'Area geografica di 0,0% e Atenei Nazionale di 1,5% non Telematici, questo testimonia come gli iscritti al CdLM sono tutti laureati in Università Italiane, in quanto si può supporre che la programmazione nazionale e dell'Area geografica soddisfi le richieste del territorio per quanto riguarda la Laurea di primo livello di Area sanitaria (triennale).

•Gruppo E – Ulteriori indicatori per la Valutazione della didattica (DM 987/2016, Allegato E)

L'indicatore che valuta la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** (iC13) è del 72,0% nel 2020 in incremento rispetto al dato del 2019 e superiore rispetto all'Area Geografica del 48,7% e Nazionale del 61,4%, dato che testimonia la puntuale organizzazione delle segreterie didattiche e Studenti della Scuola di Medicina (verbalizzazione digitale sul sistema Esse3) del CdLM.

L'indicatore che valuta la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** (iC14) è di 100,0% rispetto al dato della Area Geografica di 96,4% e Atenei di 96,8% NON telematici.

L'indicatore che valuta la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** (iC15) è del 100,0% nel 2020 in incremento rispetto al dato del 2019 e migliorativo alla Media del dato della Area Geografica di 81,7% e Atenei 87,2% NON Telematici.

L'indicatore iC15BIS nel 2020 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **) è del 100,0% rispetto al dato della Area Geografica di 81,7% e Nazionale di 87,2%.

Quindi gli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC15BIS sono estremamente positivi.

L'indicatore che valuta la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** (iC16) è di 84,2% rispetto al dato della Area Geografica di 27,8% e Atenei di 47,0% è sovrapponibile a quello della percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** (iC16BIS) di 84,2% rispetto al dato della Area Geografica di 27,8% e Atenei Nazionale di 48,3%. Questo dato altamente è positivo con un importante incremento rispetto al 2019 che era allo 0,0%.

La percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** (iC17) NON È DISPONIBILE.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), è del 33,3% rispetto al dato della Area Geografica di 73,0% e degli Atenei di 71,2% non Telematici; questo indice apparentemente negativo nella percentuale, forse è relativo alle ovvie difficoltà incontrate dagli studenti iscritti durante il periodo pandemico, soprattutto nel partecipare alle lezioni a distanza che frequentemente non stimolano la partecipazione sinergica e l'interazione condivisa.

In riferimento alla percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza (iC19) siamo al 33,5%, valore sovrapponibile rispetto a quello del 2022 (33,5%) ed inferiore a quello di analoghi CdLM della zona geografica (46,3%) e con quello nazionale (38,8%), riduzione apparentemente correlata alla attivazione del secondo anno del CdLM dove l'ordinamento didattico prevede la docenza di Settori e/o competenze di Docenti provenienti da ambiti specifici assistenziali tipici dell'attività professionale sanitaria e non docenti di ruolo Universitari. Azione correttiva relativamente all'indicatore iC19 potrebbe essere quello di sensibilizzare il Dipartimento di Biomedicina Traslazionale e Neuroscienze "DiBraiN" a cui afferisce il CdLM di programmare posti di ruolo Universitario finalizzati alla ricopertura di settori disciplinari carenti e/o non presenti.

Per quanto riguarda l'indicatore iC19BIS (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) di 44,2% e l'iC19TER (Ore di

docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) di 49,6% per l'anno 2021, i dati sono leggermente inferiori rispetto all'Area geografica Sud e Isole ma superiore rispetto al dato Nazionale (Atenei Non Telematici); l'azione correttiva proposta per l'indicatore iC19 potrebbe determinare, se attuata, effetti positivi anche per gli ultimi.

•Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** al 2020 (iC21) è pari al 100,0% dato in linea rispetto all'Area Geografica (96,4%) e la media degli Atenei Non Telematici al 97,2%.

L'indicatore percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** (iC22) è pari al 88,2%, dato superiore ed estremamente positivo a quello dall'Area Geografica 64,2% e Atenei Nazionale di 74,4%.

Da intendersi positiva la percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** al 2020 (iC23) che è pari allo 0,0%, rispetto al dato dell'Area geografica (dato sovrapponibile) e quello Nazionale di 0,2%.

L'indicatore percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** (iC24), NON È ATTUALMENTE DISPONIBILE.

•Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e occupabilità

Relativamente all'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS), il dato 2021 è del 33,3% rispetto al dato dell'Area geografica 73,9% e quello Nazionale di 75,3%, motivazioni addotte potrebbero essere quelle esposte per l'indicatore iC18.

Per gli indicatori iC26 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.), iC26BIS [Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)], iC26TER (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) NON SI DISPONE DI INFORMAZIONI AL RIGUARDO.

•Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Relativamente agli indicatori, iC27 [Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)] con dato nel 2021 al 6,3 rispetto all'Area Geografica di 23,1 e Nazionale 13,6 e iC28 [Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)] con dato al 5,9 rispetto all'Area Geografica di 23,9 e Nazionale a 12,6. Dati decisamente inferiori ai valori di riferimento per Area e Atenei non Telematici. Commenti e Azioni correttive quelle poste in essere nella discussione degli indicatori della didattica.

Corso di laurea Magistrale Biennale in Scienze della prevenzione

L'analisi degli indicatori didattici evidenzia, per la maggior parte degli indicatori, percentuali in linea con le medie relative sia all'area geografica che a livello nazionale, con esclusione dell'indicatore iC01 (numero degli studenti iscritti entro la durata normale del CDS che abbiano acquisito almeno 40 CFU) che ha evidenziato una flessione causata probabilmente ad alcune difficoltà contingenti alla situazione pandemica. Si conferma, invece, la percentuale del 100% di laureati entro la normale durata del CDS (iC02) e la percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (iC07-C07 bis).

L'analisi degli indicatori Internazionalizzazione conferma le criticità riscontrate negli anni precedenti in linea con quanto accade anche a livello nazionale. Negli anni, infatti, non vi è stata alcuna richiesta da parte degli studenti di svolgere una parte del CDS all'estero. Bisognerebbe cercare, pertanto, di analizzare le ragioni di questa criticità. La prima sicuramente è quella che gli studenti iscritti a tale corso sono prevalentemente studenti lavoratori per i quali un periodo all'estero sarebbe di difficile realizzazione.

L'analisi degli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica ha mostrato una decisa riduzione dei valori degli indicatori da iC13 a iC16bis, anche in questo caso da valutare alla luce della pregressa situazione pandemica ma soprattutto nel ritardo dell'avvio dei corsi a seguito dello slittamento della data del concorso da ottobre 2020 a marzo 2021. Tale ritardo ha reso praticamente impossibile l'acquisizione dei CFU in tempo utile.

L'analisi degli indicatori di soddisfazione e occupabilità ha mostrato un significativo aumento della percentuale di occupati ad un anno dalla laurea (iC26, iC26BIS, iC26TER), sebbene decresce ancora la percentuale dei laureati complessivamente soddisfatti del corso (iC25) e la percentuale di quelli che si riscriverebbero (iC18). Tale aspetto merita di essere approfondito dagli Organi preposti all'organizzazione del CdL, al fine di comprenderne le cause e adottare misure adeguate.

Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Odontoiatria e Protesi Dentaria

Gruppo A - Indicatori per la Didattica

IC01: La percentuale di studenti che riescono ad acquisire 40 CFU nell'anno solare si stabilizza al 52,5%, in linea con l'anno precedente e con la media dell'area geografica, che ha subito un peggioramento rispetto al 2019.

IC02: La percentuale di laureati entro la durata normale del corso si stabilizza al 42,9%, valore ancora basso rispetto alla media dell'area geografica e nazionale.

IC03: La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni, nel 2021, è scesa al 4,2%.

Gli indicatori IC05, IC07 ed IC08 continuano ad essere sostanzialmente in linea con i dati dell'area geografica.

Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione

Il valore IC10 si è ulteriormente ridotto al 2,8 per mille, valore da considerarsi esito dell'emergenza da COVID-19. Nel 2021, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero si mantiene al 33,3%, valore di gran lunga superiore alla media all'area geografica (IC11).

Il 4% degli studenti iscritti al primo anno ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero (IC12), in linea con l'area geografica. I docenti del CdS si sono particolarmente impegnati nel favorire l'esperienza all'estero degli iscritti (Erasmus+) e si spera che questo trend, che vede in forte ripresa la sede barese, possa continuare nel tempo nonostante l'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Secondo l'indicatore IC13, la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire si è mantenuto in linea con gli anni precedenti e con la media nazionale.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (IC17) è scesa nel 2020 al 44%, valore di gran lunga inferiore al valore nazionale e territoriale, circa del 70%.

Nel 2021, la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso scende ulteriormente al 33%, ben al di sotto della media dell'area geografica.

L'indicatore IC19 si mantiene, nel 2021, in linea con i valori degli anni passati (83,8%), migliori rispetto alla media dell'area geografica.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - percorso di studio e regolarità delle carriere.

La percentuale di studenti che proseguono la carriera universitaria al II secondo anno si conferma anche quest'anno al 100% (IC21). Nettamente migliorata è la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (IC22). Inoltre, l'indicatore IC23 mostra che la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS

dell'Ateneo è scesa dal 50% al 25%, laddove gli abbandoni (IC24) dopo N+1 anni di corso scende drasticamente all'8%.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è stabile rispetto all'anno precedente al 61,1%, valore ancora sotto la media territoriale e nazionale (IC25). Il valore IC26 è salito al 66,7% (indicatore di occupazione post-laurea), ma si tiene ancora al di sotto delle medie nazionali e territoriali.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente.

Il rapporto studenti/docenti si tiene stabile al 6,6%.

Corso di laurea triennale in scienze delle attività motorie e sportive

L'elemento principale di criticità dell'attuale monitoraggio annuale è rappresentato dalla impossibilità di confrontare gli indicatori con i corsi di laurea in Scienze delle Attività Motorie e Sportive attivati presso le Università telematiche, che risultano essere in accrescimento importante negli ultimi anni e rischiano di essere attrattivi per gli studenti pugliesi. Questa realtà incipiente rende l'attività di benchmark effettuata unicamente a livello territoriale come solo parzialmente descrittiva della reale offerta formativa universitaria in ambito motorio-sportivo.

Uno degli elementi centrali emergenti dal monitoraggio è la necessità di garantire l'erogazione degli insegnamenti in tempistiche compatibili con quelle definite nel piano di studi, assolutamente complesso per un corso di studi per il quale attualmente il 75% degli insegnamenti è erogato da docenti a contratto.

Si rende necessario pertanto provvedere, nei prossimi mesi, ad una adeguata politica di reclutamento soprattutto per i settori caratterizzanti il corso di studi (M-EDF/01 e M-EDF/02); ad oggi, per tali settori è in organico un solo professore associato.

Corso di laurea triennale in ostetricia

Sulla base dei dati forniti dagli indicatori relativi alla Didattica, all'Internazionalizzazione, alla Valutazione della didattica e agli indicatori di Approfondimento, è stato redatto il seguente commento analitico, relativo al CdS in ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di ostetrica) Classe L/SNT1- sede di BARI.

Si allega al presente documento, portato all'approvazione del Consiglio di Classe/Interclasse del 12.10.2022, La Scheda del Corso di Studio - aggiornata al 2/7/2022, corrispondente a set di indicatori quantitativi mirati a favorire le attività di autovalutazione, l'analisi dei dati relativi alle carriere accademiche degli studenti e i risultati delle attività formative.

Gruppo A

L'analisi dei dati del gruppo indicatori della didattica risulta in linea con la media ateneo ed area geografica. La

percentuale degli studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU (indicatori iC01) registra un ulteriore calo rispetto allo scorso anno; si è discussa la necessità, di concerto con l'Ordine delle Ostetriche, di favorire nuovi corsi da accreditare che consentano alle studentesse l'acquisizione di CFU. In lieve aumento sono i laureati entro la durata del corso (iC02). I dati laureati occupati ad 1 anno dal titolo (indicatori iC06 e iC06bis e ter) mostra un sostanziale aumento. In linea generale vi è una certa stabilità degli altri indicatori e le lievi oscillazioni sono spiegabili con la nota circostanza che il CdS in ostetricia è un corso ad accesso programmato.

Gruppo B

Si confermano, rispetto all'anno precedente, le criticità riscontrate in riferimento agli indicatori della internazionalizzazione. Gli studenti iscritti al corso di laurea in ostetricia non partecipano ad attività formative all'estero nel programma LLP ERASMUS +, probabilmente in virtù delle medesime motivazioni degli anni scorsi relative alla (in)idoneità linguistica richiesta dai bandi, le sedi con numero limitato cui accedere ma anche il numero limitato di esami da svolgere all'estero rispetto a quelli che possono eseguirsi in Italia. Si ribadisce il concetto già espresso negli anni passati: la professione ostetrica ha peculiarità nazionali non coerenti con l'attività svolta all'estero. Sarebbe utile implementare seminari in lingua con docenti stranieri ed Erasmus nonché borse di studio per studenti con medie voti più alte cercando di fare comprendere l'importanza di una preparazione spendibile, anche, a livello sovranazionale. Anche gli accreditamenti dei corsi dovrebbero mirare ad un più ampio respiro internazionale.

Gruppo E

Si osserva un incremento degli indicatori, sia per area geografica che a livello nazionale, inerenti i crediti conseguiti al I anno, utili alla prosecuzione agli anni di corso successivi (iC13-iC16). Si dà atto, in tale ottica, del merito di affiancare gli studenti ai tutor/docenti per meglio partecipare alle attività didattiche; ci si è attivati per diversificare l'offerta formativa sul territorio implementando il numero dei tutor. I dati della sede sono sostanzialmente coerenti con i parametri di riferimento e sostanzialmente stabili rispetto agli altri anni **Corso di**

Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia

L'analisi della scheda del Corso di laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia che analizza gli indicatori numerici dal 2016 al 2021 ha evidenziato alcuni dati positivi ed altri che richiedono strategie correttive. In particolare, l'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) mostra un incremento rispetto all'anno precedente. Gli indicatori iC07, iC07bis e iC07ter (percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo) evidenziano un ulteriore incremento. L'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) continua il trend in miglioramento. Leggermente in discesa l'indicatore iC03 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni) e dunque, sarebbe opportuna qualche strategia correttiva per aumentare l'indice di attrazione del nostro corso di laurea rispetto alle altre regioni.

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

ANALISI

Per tutti i Corsi di Laurea

Le informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS visionabili al link <https://www.universitaly.it/index.php/offerta/cercaUniv> risultano chiare e corrette.

E' necessario ogni anno che ciascun Coordinatore svolga una azione di revisione e aggiornamento dei dati da riportare nelle schede SUA CdS.

I Dipartimenti di Area medica in cui insistono i Corsi di Laurea, tramite le UU.OO. Didattica e servizi agli studenti continuano ad implementare i siti web dei Corsi di laurea al fine di garantire agli studenti l'accesso alle informazioni relative alla didattica e ai servizi.

Alla luce delle recenti innovazioni organizzative, risulta necessario modificare il quadro A.1a e il quadro A3a della SUA-CdS. In particolare, va aggiornata la consultazione 2022 con le parti sociali e la modalità di accesso al corso di studi.

PROPOSTE – si auspica il continuo aggiornamento dei siti web dei Corsi di Laurea con l'implementazione di tutte le notizie indispensabili al buon funzionamento del Corso in particolare la pubblicazione dei Calendari Didattici..

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento

Corso di Laurea Triennale in Scienze delle attività motorie e sportive

Un elemento emergente e, che necessita di regolamentazione, è la recente possibilità di frequenza congiunta di due corsi di studio; le modalità operative di tale processo dovrebbero essere più compiutamente definite a livello di Ateneo.

La presente relazione è stata approvata nella riunione del 21.12.2022 come da verbale allegato.

Presidente della CPDS

f.to Clelia Punzo

f.to Chironna Maria

f.to Crincoli Vito

f.to De Fazio Michele

f.to Fanelli Margherita

f.to Fiorella Maria Luisa

f.to Margari Francesco

f.to Sardanelli Annamaria

f.to Solarino Biagio

f.to Tafuri Silvio

Studenti

f.to Bruno Letizia

f.to Colosimo Francesco

f.to De Benedictis Luigi

f.to Fai Giorgia

f.to Fantasia Annalisa

f.to Lopopolo Pieralba

f.to Macchitella Giuseppe Francesco Pio

Mora Alessia (Assente Giustificata)

f.to Spiri Siria Rita